

## タブレット活用事例

	授業	家庭学習	校外学習等	その他
小学校	<p>【教科共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動の過程の板書を記録のため撮影し、全体で共有する。</li> <li>児童のノートを撮影し、AppleTV でテレビ画面に映して説明させたり、発表させたりしている。</li> <li>黒板をカメラ撮影して、復習に活用する。</li> <li>成果物を一斉表示しての対話型学習や学びの共有の促進に活用する。</li> <li>週 1 回行う自主学習を写真撮影し、ロイロノート上で共有し、互いに交流する。その後、アンケートで「よかった」と思える人に投票し、上位の人のノートを掲示する。</li> <li>Keynote で教材を作り授業で使用する。</li> <li>話し合い活動の中でロイロノートのシンキングツールで意見をまとめる。</li> <li>PDF ファイル教材を用いて提示したり、書き込んだり解説したり、答合わせ等に活用する。</li> <li>自分の作品を写真に撮り保護者に見せる。(コロナ禍で来校できず、作品を見られない保護者のため)</li> <li>ロイロノートのシンキングツールの匿名機能を活用し、児童のより多様な意見や考えを集約している。</li> </ul> <p>【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>筆者の表現の工夫に着目し、ロイロノートにまとめる。</li> <li>「グラフや表」を用いてまとめをする。</li> <li>好きな作家をロイロノートで紹介する。</li> <li>意見文に必要な資料を子どもたちに配付する。</li> <li>作文を書くためにロイロノートのシンキングツールを利用した。</li> </ul> <p>【算数】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>少人数担当が教材を作成し、児童はそれに自分の意見を書き込み、全体で共有する。</li> <li>複合図形の面積の求め方を、画面上で図形を組み合わせて考える。</li> <li>グーグルマップを活用し、「およその面積」を調べる。</li> <li>倍数をベン図に分ける。</li> <li>合同な三角形のかき方 3 種類を見ながら、自分のペースでかく。</li> <li>円の表面積を求める方法を考える際、図を使って自分の考えを伝え合うために、写真撮影した図に書き込み、画面を共有し交流する。</li> <li>空いた時間に既習内容のタブレットドリルをする。</li> </ul> <p>【社会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新聞作りのためにインターネットで検索する。</li> </ul>	<p>【教科共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットドリルアプリを使って、個に応じた進度でドリル学習に取り組む。</li> <li>自主学習として NHK for school の動画を視聴する。</li> <li>宿題や課題の提出に活用する。</li> <li>中学生の自主学習ノートを示し、児童の自主学習の参考にした。</li> <li>登校しぶりの児童と担との連絡に活用している。</li> <li>ロイロノート内の児童共有資料へ学習教材をアップし、児童の自学自習に活用している。</li> </ul> <p>【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭で日記を作成し、提出する。</li> <li>音読を録画してチェックする。</li> <li>音読の宿題を提出する。</li> </ul>	<p>■修学旅行</p> <p>【学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べ学習に活用する。(個々の手元にタブレットがあることから、調べた内容や、調べたい場所で個々が自分のペースで調べ学習を進められる)</li> <li>平和学習のまとめとして、新聞づくりを行う。</li> <li>広島 の 厳島神社、平和資料館など、修学旅行で訪れる場所を事前に調査する。</li> <li>グーグルマップやストリートビューを活用し、事前に行きたい場所、見たい場所の計画を立て、見学の内容について焦点化する。</li> <li>碑めぐりで写真を撮り、その碑について調べる。</li> <li>地図をみながら散策する。</li> </ul>	<p>【アンケート】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の終わりに児童の理解度を確認し、グラフ化等可視化する。</li> </ul> <p>【連絡帳】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>連絡帳を電子化する。</li> <li>ロイロノートを活用して毎日登校前に児童の健康観察結果等を送信する。</li> </ul> <p>【撮影】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>クラスの風景写真を保存する。</li> </ul> <p>【異学年交流】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 年生が 1 年生に学校のルールを教えるために動画を作成し、交流した。1 年生からは 6 年生へお礼の動画を撮影し、視聴した。</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">小学校</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水産業や農業についてインターネットで検索してロイロノートにまとめる。</li> <li>・「輸出入品」について調べたワークシートをロイロノートで共有、比較する。</li> <li>・グーグルマップを活用し、校区探検を実施した。</li> <li>・交通標識やカーブミラー等を撮影し、班毎でまとめクラスで発表した。</li> </ul> <p>【理科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気象庁の気象情報等をリアルタイムで閲覧する。</li> <li>・顕微鏡画像を映し出し、ワークシートに記録する。</li> <li>・実験結果を記録し、各グループの結果を全体で共有したり、比較したりする。</li> <li>・自然物を撮影し、経過観察を行う。</li> <li>・発表資料の作成を行う。</li> <li>・記入したプリントを撮影して提出する。</li> <li>・発表用に集めた資料等を班員に配付する。</li> <li>・校内に生えている植物を写真で撮影し共有する。</li> <li>・NHK for School アプリを使い、動画を視聴する。</li> <li>・4年「空気と水」、「体のつくりと運動」、5年「流れる水のはたらき」などの単元では、「スロー」で撮影し、後で見て確認する。</li> </ul> <p>【音楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旋律作りで作成した児童の作品をロイロノートの資料箱に保管し、全体で共有する。</li> <li>・旋律に合わせた身体表現を撮影する。</li> <li>・演奏方法の範奏動画を児童に配付し、動画を見ながら個別に練習する。その後、範奏に合わせて一斉演奏する。</li> <li>・スクラッチを使用して、音楽をつくる。</li> <li>・児童自身の演奏を撮影し、演奏を客観的に聴く。</li> <li>・音楽鑑賞をしてワークシートを提出する。</li> <li>・ペアでの演奏の様子を撮影して動画提出する。</li> <li>・ロイロノートに和音伴奏を録音し、それに合わせて音楽づくり発表を行う。</li> <li>・ガレーバンドを活用し、リズム作り、メロディー作り、鍵盤楽器練習等を行っている。</li> </ul> <p>【体育】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リレーのバトンパスの様子を撮影し、ふり返りに活用する。</li> <li>・運動会のダンスを撮影し、確認する。</li> <li>・全体の動きや隊形移動を高所より撮影し、自分自身の位置や動きを把握した。</li> <li>・支援学級において動画や音楽に合わせて体操するなど、体力づくりに活用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活科と併せて、週末に地域で写真を撮影し、写真を見ながら町のよさを伝えるプレゼンテーションの学習をした。</li> </ul> <p>【理科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年「月」、5年「雲」などの観察を写真で撮り、自分の意見をそこに書き足したものをロイロノートを活用し、提出する。</li> <li>・取組んだ実験の様子を撮影し、家庭でも振り返れるようにした。</li> </ul> <p>【音楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師がリコーダーを吹いている動画を作成し、家庭でも児童が練習できるようにする。</li> <li>・音階記号の活用例及びテスト勉強に使用。</li> </ul> <p>【外国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題のプリントを先生に提出し、画像に添削して返送した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平和学習講話を Zoom を活用して実施した。</li> <li>・修学旅行後に報告資料作成予定。</li> <li>・6年生が他学年に折り鶴作成依頼をするため、動画を作成する予定。</li> </ul> <p>【撮影】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・広島平和記念公園でのセレモニーの様子を録画して後日視聴する。</li> </ul> <p>【しおり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「修学旅行のしおり」電子化</li> </ul> <p>■ 宿泊学習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者説明会資料及び動画をロイロノートにて家庭へ送る予定。</li> </ul> <p>■ 校外学習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校外学習で制作したキャンドルを撮影し発表する。</li> </ul>	<p>【会議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中一貫教育担当者会儀（教科会等）で Zoom を活用した。</li> <li>・職員会議はペーパーレスを推進している。</li> </ul> <p>【研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的にタブレット活用研修を実施している。</li> </ul> <p>【集会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月の集会を Zoom で実施している。</li> <li>・始業式を Zoom で実施した。</li> <li>・ロイロノートを活用し、児童から学校長への質問等を受け付け、昼食中に放送にて紹介している。</li> </ul> <p>【委員会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会の集会での発表はロイロノートを活用している。</li> <li>・委員会活動で、全児童に向けてロイロノートで情報発信している。</li> </ul>
--	--	--	--	---

小学校	<p>【外国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドを作成し発表、交流する。</li> <li>・スピーチを撮影し、ロイロノートで提出する。</li> <li>・国の紹介をロイロノートで作成して発表する。</li> </ul> <p>【図工】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Keynote にコマ撮りした写真を貼り付けてアミンメーション作成する。</li> <li>・点描画にしたい人をインターネットで検索して写真を提出する。</li> </ul> <p>【総合】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合学習の調べ学習にて、ロイロノートでまとめ発表する。</li> </ul> <p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Zoom を活用して交通安全教室やケータイスマホ教室等の出前授業を実施した。</li> </ul>	<p>【家庭科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自宅での調理実習をロイロノートにて報告することを予定している。</li> </ul> <p>【総合学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べ学習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に情報（写真等）を共有している。</li> </ul>	<p>【保護者向け】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の様子の動画を作成し、配信予定。</li> </ul>
中学校	<p>【教科共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノートを活用する。</li> <li>・学習の振り返りをする。</li> <li>・調べ学習をする。</li> <li>・テスト予想問題を作成し共有する。</li> <li>・資料の提示やまとめ等に活用する。</li> <li>・写真機能を活用して、授業プリントを送信する。</li> </ul> <p>【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・四字熟語の問題を生徒が作成・提出し、その作品を授業内の帯活動として活用した。</li> </ul> <p>【数学】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表やグラフ等を書き、写真を撮り、提出箱に提出する。（生徒間共有）</li> <li>・教員が説明する際に、問題の文章やグラフなどを写真に撮り、画面共有をしながら線を引く等している。</li> </ul> <p>【英語】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自由作文を提出させ、授業後添削したものを返信する。</li> <li>・Keynote を作成し文法導入・パターンプラクティスに活用している。</li> <li>・ロイロノートのカードを作成し、スライドショー形式で文法導入・パターンプラクティスに活用している。</li> <li>・Numbers でランダム表示関数を作成し、生徒の指名に活用している。</li> </ul>	<p>【宿題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・予習をする。</li> <li>・特技を動画で撮影する。</li> <li>・プリントに印刷してある課題を宿題に出し、できたら写真を撮って提出箱に入れる。（生徒間で共有し、課題が終わった生徒が自分たちで答え合わせができる）</li> </ul>	<p>【学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平和集会、ポスターセッションに向けて、修学旅行のまとめ等に活用する。</li> <li>・沖縄の事前調べ学習をする。</li> <li>・生徒会によるプレゼンテーションに活用する。</li> <li>・平和セレモニーの原稿や流れ等の連絡ツールとして活用する。</li> </ul> <p>【撮影】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師のタブレットで写真・動画を撮る。</li> </ul>	<p>【班活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・班活動で毎日の反省に使う班ノートの内容について、アイデアを募集する。</li> </ul> <p>【生徒会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会、代議委員会での議案等の連絡ツールとして活用する。</li> </ul> <p>【集会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始業式、全校集会、生徒総会でZoom を活用している。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノートに教科書付属の音声を挿入し、リスニング活動に活用している。</li> <li>・English 4 skills を活用する。</li> <li>・授業黒板の写真や代名詞表等の中のポイントを手書きで塗りつぶし、消しゴムを使いながら復習などに活用している。</li> <li>・ロイロノートを課題配付及び提出に活用する。</li> <li>・会話や発音の様子を録画し、振り返りや全体で共有する。</li> </ul> <p>【保健体育】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マット運動で相互に動画を撮影する。</li> <li>・器械体操の見本動画をロイロノートで生徒に送信して視聴する。</li> <li>・器械体操の動作を教師用タブレットで動画撮影し、生徒が確認・振り返りを行う。</li> <li>・体育祭のダンス練習時に、ロイロノートに挿入した BGM を再生し、必要に応じて再生速度を調整する。</li> <li>・ダンスの出来具合を撮影し、生徒たちに見せながら振り返り活動をする。</li> </ul> <p>【社会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・班ごとの意見交流をするためにロイロノートを活用する。</li> <li>・ロイロノートのシンキングツールを活用している。</li> </ul> <p>【音楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・支援学級の生徒にリコーダーの運指を視覚化した動画を見せることで習得の一助としている。</li> </ul> <p>【技術】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培記録を作成している。</li> </ul> <p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Zoom を活用してケータイスマホ安全教室の出前授業を実施した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題については、これまでは翌日に提出されたものをチェックするしかなかったが、タブレット（ロイロノート）による宿題は、家庭からでもネットを通じて提出でき、すぐに取り組み状況を確認できる。また、提出者のチェックも省けるメリットがある。</li> <li>・技術科で収穫した野菜のレポート作成を課題とした。</li> </ul> <p>【家庭とのやりとり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長欠生徒との連絡に活用している。</li> <li>・コロナ不安で登校できていない生徒等に Zoom で授業を配信した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バスレクの動画を撮影する。</li> </ul>	<p>【健康観察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノートで朝の健康観察を実施している。</li> </ul> <p>【アンケート】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノートで授業アンケートを実施している。</li> </ul>
---	---	--	---