



# 交野市小中一貫学園構想事業



事業の2つの柱

- ・小中一貫教育支援員（教員免許所有、週37.5時間）をモデル中学校区へ配置
- ・学びあいアドバイザー（仮称）と補助員を活用し全中学校区に新たな科の創設

小中一貫教育支援員(非常勤嘱託員)雇用



「新たな科」(仮称)の創設

差別化、差異化

交野の小中  
一貫教育

交野市の義務教育  
の質を変える

◎総合的な学習の時間等を活用した新たな科

- ・グローバル・コミュニケーション能力向上支援事業  
(平成28年度より)



- ・学びあい補助員の派遣で小学校から中学校までをつなぐ新たな活動(平成29年度より)

＜市長戦略＞

- 住みたい、住み続けたいまちづくり
- ・子どもがいきいき育つまち
  - ・府内トップクラスの教育実績

# 義務教育の質を変える「交野の小中一貫教育」

交野市教育大綱の理念

「教育百年の森」の実現

～生きる力を養い多様性に富んだ人材の育成～

情報やテクノロジーを活用した問題解決能力や、違いを認め多様な人間関係を形成する能力など「新しい学び」の形成（「交野市教育大綱」より）

「主体的・対話的で深い学び」 → 次期学習指導要領の改訂  
(アクティブ・ラーニング)



学校教育を通じて子供たちに育てたい姿

中央教育審議会 教育課程企画特別部会 審議のまとめ（案）より抜粋

- ・主体的に学びに向い、必要な情報を主体的に判断し、自ら知識を深めて個性や能力を伸ばし、人生を切り拓く
- ・対話や議論によって、自分の考えを根拠とともに伝えるとともに、他者の考えを理解し、自分の考えを広げ深めたり、集団としての考えを発展させたり、他者への思いやりを持って多様な人々と協働
- ・感性を豊に働かせながら、よりよい人生や社会のあり方を考え、試行錯誤しながら問題を発見・解決し、新たな価値を創造

# 「大学入学希望者学力評価テスト(仮称)」(平成32年度実施予定)で重視されるプロセスと評価される具体的な能力(例:国語)

文部科学省資料より

## 〔重視される学習のプロセス〕

多様な見方や考え方が可能な題材から得られる情報を整理する。  
他の知識も統合して比較したり推論したりしながら自分の考えをまとめる。  
伝える相手や状況に応じて効果的に伝える。



## 〔評価すべき具体的な能力〕

- ・与えられた文章や図表等の中から情報を収集したり取り出したりする力
- ・文章や図表等の情報を整理し、解釈する力
- ・目的に応じて必要な情報を見つけ出して文章や図表等の情報と統合し比較したり関連づけたりする力
- ・得た情報を基に、物事を推し量ったり予測したりする力
- ・得た情報を基に、立場や根拠を明確にしながら、論理的に思考する力
- ・受け手の状況を踏まえて表現する力 など

# 先進校事例(京都市立京都御池中学校:施設併用型小中一貫校)

H28.11.8

## 読解科

社会科「世界の中の日本」、  
外国語活動等とのつながり

### 6年生「行ってみたいなあ の国 この国」

フランス、アメリカ、  
中国に関するさまざま  
な資料の提示



提示された情報  
を総合しなが  
ら考えを構築

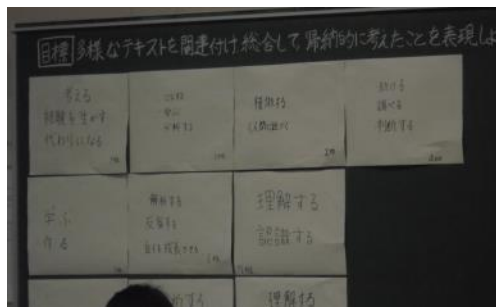


資料から、なぜフラン  
スが観光大国なのかを  
話し合う

## 読解の時間。

小学校で身につけた、分類・比較、構造化、  
総合・推論・類推の思考操作を活用

### 8年生(中2)「なぜAI研究が盛んに進められているのか」



新聞等メ  
ディアの発信する  
多様な情報を  
総合しなが  
ら考えを構築



9年生では、AIから  
人間について考える  
ことに視点を行





# 小中一貫教育支援員、学びあいアドバイザー・補助員の活動内容

## 小中一貫教育支援員

モデル中学校区に配置。校区小・中学校の小中一貫担当教員の職務軽減と該当中学校区の学力向上を支援する。30年度以降は他校区にも活用。

元小・中学校管理職で小中の教員免許所有者を想定

### 小中一貫担当教員の主な職務

- ・9年間の教育課程編成の中核となり小・中の調整をする
- ・校区内連絡協議会の企画・運営
- ・合同研修の企画・運営
- ・異校種で授業
- ・教職員・保護者・地域への情報発信
- ・先進地区の視察・情報収集

## 学びあいアドバイザー

指導主事とともに全体計画を作成する。市全体の「新しい学び」の進捗状況を把握するとともに、各学校を訪問し、取組みに関する指導と助言を行う。

大学等での研究者・元研究者、ICT関連の専門知識が豊富で管理的立場にいた人物を想定

## 学びあい補助員 (言語活用力)

子ども達の情報収集力を高め、他者とコミュニケーションを行いながら知識を深めることを目的に支援を行う。

元教諭、現在本市の図書館アドバイザーの大学教員や学校司書を想定

## 学びあい補助員 (外国語・英語教育)

小学校英語の教科化における指導のあり方や、小中一貫の英語カリキュラム構築の支援を行う。

ALT（外国語指導助手）とEF（イングリッシュ・フレンド、学生）を活用することを想定

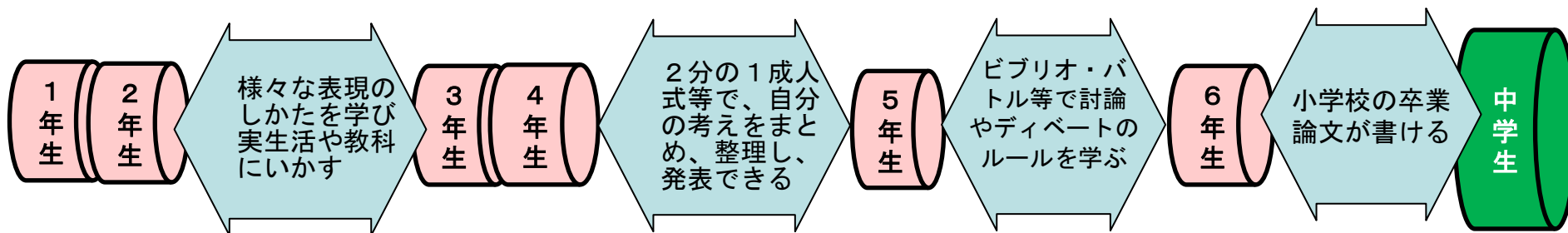
## 学びあい補助員 (プログラミング)

主体的・対話的で深い学びを実現する手段の一つとして子どもの論理的な思考力や問題解決能力の育成を目的に、理解度に応じてサポートできるよう支援を行う。

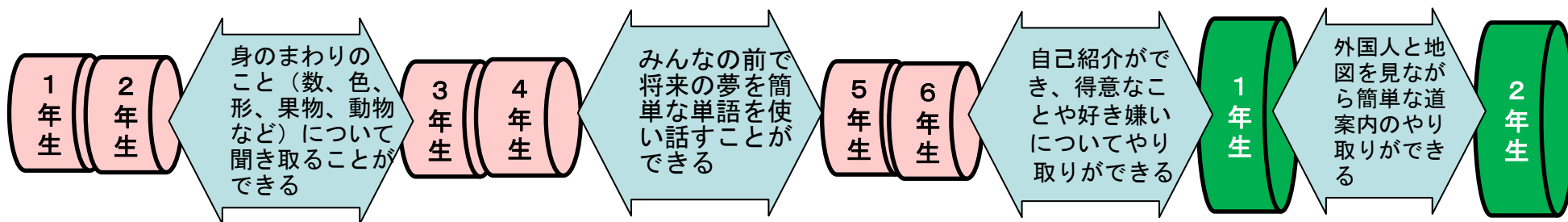
IT企業の元職員や派遣職員、理系大学の学生等を想定

# 3種類の学びあいによる成果目標の例

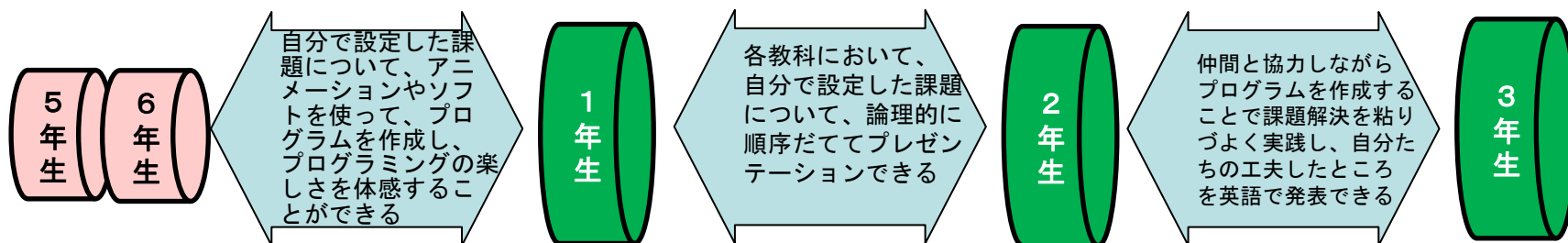
## 教員＋学びあい補助員（言語活用力の向上）



## 教員＋ALTやイングリッシュ・フレンドの学生等（外国語・英語教育）



## 教員＋学びあい補助員（プログラミング的思考の育成）



# 中学校区プラン

2017年3月発行

一校区スタンダード

【児童・生徒版】



交野地区での合同朝会「新しい朝運動」

6年生の一中交流会



一中校区教職員合同理事会



一中の職場体験

交野小学校  
長宝寺小学校  
第一中学校

**第一中学校生徒会**

○活動目標  
「みんなが仲良く、思いやりを持って、心豊かな人になろう」

○活動内容  
・新入生歓迎会  
・学年行事  
・地区交流

**一中駅前生活活動**

○活動目標  
「長小っ子！ 楽しい気持ちを持って、学校と保護者が一緒になって子ども達を育てよう」

○活動内容  
・駅前清掃  
・交通安全教室  
・防災訓練

**長宝寺小学校児童会**

○活動目標  
「みんなが仲良く、思いやりを持って、心豊かな人になろう」

○活動内容  
・新入生歓迎会  
・学年行事  
・地区交流

**交野小学校児童会**

○活動目標  
「みんなが仲良く、思いやりを持って、心豊かな人になろう」

○活動内容  
・新入生歓迎会  
・学年行事  
・地区交流

交野小学校児童会  
長宝寺小学校児童会  
第一中学校生徒会

一校区スタンダード

【保護者版】

**長宝寺小学校**  
平成28年度 会長：田中敏江

「長小っ子！ 楽しい気持ちを持って、学校と保護者が一緒になって子ども達を育てよう」

学校と保護者が一緒になって子ども達を育てよう。学校と地域のみなさんと連携し、社会全体で子ども達の明るい未来の礎を築こうとする。

**交野小学校**  
平成28年度 会長：船谷英典

「みんなが仲良く、思いやりを持って、心豊かな人になろう」

交野小学校PTAでは児童たちの成長にとって幸福な成長を見守るよう目標を掲げ、相互に協力し、連携する。また、学校と地域のみなさんと連携し、社会全体で子ども達の明るい未来の礎を築こうとする。

**一ブロック合同AED講習会**

**交小フェスタ**

**第一中学校**  
平成28年度 会長：岡部西紀

「すべては子どもたちのために」

PTA活動を通し、子どもたちが多くの方々に愛されて育っているということを改めて実感し子どもはほっとも育つというこの喜びが私たちに伝わります。私自身もボランティア活動の決意をもって活動していく考えです。

**交野小学校PTA**  
平成28年度 会長：船谷英典

「みんなが仲良く、思いやりを持って、心豊かな人になろう」

交野小学校PTAでは児童たちの成長にとって幸福な成長を見守るよう目標を掲げ、相互に協力し、連携する。また、学校と地域のみなさんと連携し、社会全体で子ども達の明るい未来の礎を築こうとする。

一校区スタンダード

【教職員版】

**学校教育目標**  
未来を切り拓く人間の育成  
思いやり、思いやりを持って、心豊かな人になること  
長宝寺の子どもが活躍する（自立と共生）

**一校区のめざす子ども像**

- 豊かな人間性を持ち、他とともに大切に育つ子
- 自ら考え、よく考え、粘り強く実行する子
- 活力を持ち、楽しく心豊かな子ども

**キャリア教育目標**

- 自己探求の機会をもち、よい進路を選択しようとする態度を育てる。
- 進路選択に際して、自己探求の機会をもち、進路選択の力を育てる。
- 進路選択に際して、自己探求の機会をもち、進路選択の力を育てる。
- 進路選択に際して、自己探求の機会をもち、進路選択の力を育てる。
- 進路選択に際して、自己探求の機会をもち、進路選択の力を育てる。

**小学校**

- 人間関係形成能力
- コミュニケーション能力
- 自己探求能力
- 自己表現能力
- 自己管理能力
- 自己学習能力

**中学校**

- 自己探求能力
- 自己表現能力
- 自己管理能力
- 自己学習能力
- 自己探求能力
- 自己表現能力

**高等学校**

- 自己探求能力
- 自己表現能力
- 自己管理能力
- 自己学習能力
- 自己探求能力
- 自己表現能力

**大学**

- 自己探求能力
- 自己表現能力
- 自己管理能力
- 自己学習能力
- 自己探求能力
- 自己表現能力

## 2017 第二中学校区プラン ～小・中一貫の学校教育に向けて～



子どもたちは・・・

- 1.自分をだいたいせつにしよう
- 2.人の気持ちを考えて行動しよう
- 3.元気にあいさつをしよう
- 4.すすんで学習にとりくもう
- 5.きまりを守ろう
- 6.体をつかって遊ぼう
- 7.本を読もう

をめざします

交野市立郡津小学校PTA  
交野市立倉持小学校PTA  
交野市立第二中学校生徒会

地域・保護者は・・・

- 1.自分を大切に、まわりの人の気持ちが理解できる、思いやりのある豊かな心を持つ子どもに育てます。
- 2.自ら考え、行動し、何事にも最後まであきらめない子どもに育てます。
- 3.ルールを守ることの大切さ、きちんとあいさつをすることの大事さを知る子どもに育てます。
- 4.自分の意見を言い、他人の意見を受け入れ、友だち同士がお互いを認め合えるような子どもに育てます。
- 5.生まれ育った交野を愛し、地域のつながりを大切に育てる子どもに育てます。

この5つの目標に向かって、私たちは、『うちの子、よその子、みんなの子』をモットーに子どもたちを見守り、共に歩み続けます。

交野市立郡津小学校PTA  
交野市立倉持小学校PTA  
交野市立第二中学校PTA

学校では・・・

- 1.情操豊かな子ども
- 2.自主的な子ども
- 3.心身健やかな子ども
- 4.責任感の強い子ども
- 5.知性豊かな子ども

主体的・能動的な学び      社会の変化へ対応する力

の育成をめざします

**小学校**

- 基礎学力を身に付ける子
- 自ら考え、行動する子
- 思いやりを持って、心豊かな人になる子

**中学校**

- 1. 基礎学力を身に付け、進路選択をする子
- 2. 自ら考え、行動する子
- 3. 思いやりを持って、心豊かな人になる子



## 交野市立第三中学校区

交野市立岸田小学校



交野市立勢見田小学校





# 育 繋

HAGURU TAYAGURU

## Plan 2017

交野市立加小小学校




交野市立第三中学校



平成29年1月作成


## 三中学校区 擴 Plan 2017



何事にも協力できる  
集団になろう


生活規律を守ろう

元気にあいさつをしよう



人の話を聞こう

いろいろな人とのコミュニケーションを大切にしよう



交野市立岸田小学校 教職員  
交野市立勢見田小学校 教職員  
交野市立加小小学校 教職員  
交野市立第三中学校 生徒会

交野市立岸田小学校 PTA  
交野市立勢見田小学校 PTA  
交野市立加小小学校 PTA  
交野市立第三中学校 PTA

## 三中学校区 育 Plan 2017



**豊かな心**

思いやりの心を持つ子育てる

- ・「いのち」の大いさとともに、一人ひとりが大切で大切な存在か意識しよう
- ・大人が先に思いやりや感謝など、意図的な思いやり行動をしましょう
- ・自分自身に伝えるとともに、相手に大切にすることを育てましょう

**確かな学び**

自ら進んで学習する力（自学自習力）を育てる

- ・自ら計画し、学習・復習など家庭学習に取り組める子どもを育てよう
- ・社会の出来事や課題に関心し、課題がどこまで解決できるかを探ろう



**望ましい生活習慣**

家族や地域の一員としての役割を果たせる子どもを育てる

- ・家族生活リズムやラッシュのたれた食事等基本的な生活習慣を身につけよう
- ・「おはよう」「行ってらっしゃい」「おかえり」の挨拶を大人から教わらせよう
- ・家族の一員としての役割を果たせ、子どもが自覚できる課題をつくりましょう

**地域との絆**

地域とのつながりを大切にする子どもを育てる


- ・大人が積極的に、地域や学校、PTA活動に参加しよう
- ・地域、家庭、学校が連携・協力し子どもたちの安全を守りましょう



交野市立岸田小学校 PTA  
交野市立勢見田小学校 PTA  
交野市立加小小学校 PTA  
交野市立第三中学校 PTA

交野市立岸田小学校 PTA  
交野市立勢見田小学校 PTA  
交野市立加小小学校 PTA  
交野市立第三中学校 PTA

## 三中学校区 繋 Plan 2017



めざすことも像

自ら学び、豊かな心を持ち、たくましく未来を切り開く子

**知る**

基礎力

- 言語スキル
- 算数スキル
- 情報スキル
- コミュニケーションスキル

**考える**

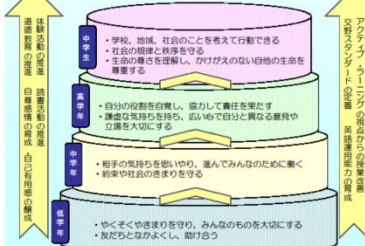
思考力

- 問題解決能力
- 発想・創造力
- 論理的、批判的・協力的思考力
- メタ認知
- 道徳的学習力

**行動する**

実践力

- 自発的行動力
- 人間関係形成力
- 社会参加力
- 持続可能な未来への責任



## 交野市立第四中学校校区 小中一貫教育

～学校・家庭・地域が一つになった学校づくり～

交野市立岩船小学校



交野市立鎌が尾小学校



交野市立私市小学校



交野市立第四中学校



## ☆☆ 天の川生徒会・児童会プラン

校区のみならず「天の川 あ・い・う・え・お」を实践します

あ い さ つ を し ょ う !

い い じ め は N O !

う れ し い 学 校 !

え が り 笑 顔 を 忘 れ な い !

お も い や り の 心 で ! (おもてなし)

1日目のほりはあいつから。気持ちのいいあいつは、お気に入りの先生になります。学校は、誰もが笑顔で成長していくところ。毎日の挨拶もよく進めよう。楽しい学校に「おもしろいおもてなしの心」一人ひとりがあつちあつちすれば笑顔がいっぱいあつちあつちの学校。地域に誇りを持っていきましょう。そんな学校はあつちあつちの学校です。でも、わたしたちは大きな声で言い聞かせよう！「いじめNO!」と。

小中連携のとどろき



あいつつ運動



## ☆☆ 天の川PTAプラン

思いやりの心を持ち 主体的に学びつづけ 自ら未来を切り拓く子ども

**生活**

思いやりの心を持って楽しく暮らす子ども

- あ・い・うの礼儀作法を、大人が率先して実践しよう
- 意図的にあいつつ思いやりの心を持って実践を促していきましょう

**学習**

進んで学習に取り組む子ども

- 進んで学ぶ姿勢を、自ら身につけて実践しよう
- 学習の楽しさや大切さを、自ら実践しよう

**人間**

「いのち」を大切にできる子ども

- 自分自身や他人のいのちを大切に実践しよう
- いじめやいじめの防止に実践しよう

**家庭**

家族の一員として助け合える子ども

- 手と手によって支えあつちあつちの心を実践しよう
- 家族の一員としての役割を果たせ、自ら実践しよう

**社会**

地域が大切になる子ども

- 地域の行事やイベントに参加し実践しよう
- 地域の「よさ」を率先して実践しよう

## ☆☆ 天の川小・中学校プラン

### 未来を切り拓く子ども

**自主自立**

- 自分の個性を生かし、将来を築く
- 自尊感情を高め、自分らしさを発揮する
- 自分自身を大切にする

**互いの尊重**

- 他者の違いを認め合い、尊重しあふ
- 教育を交流し、高め合う
- 自分の個性を持つ

小学校入学から中学校卒業まで

