前期計画期間　後期計画期間

施策の柱Ⅰ．情(こころ)を育む学校

(1)　夢と志を育む教育の充実

①　道徳教育

	前期計画期間 項目	主体		内容		後期計画期間 項目	主体		内容
1	指導課 教職員研修の実施	教・学	継続	教職員の意識改革や指導力向上のための研修の実施	➡	指導課 廃止			7ページ(本文37ページ)、②人材の育成「教職員研修の充実」に集約
2	指導課・教育センター 道徳の時間の資料の研究・活用	学	拡充	各教科等において、道徳的実践力を育成するために、道徳の資料を活用	➡	指導課・教育センター 道徳科の資料の研究・活用	学	継続	学校の教育活動全体を通じて、道徳的実践力を育成するために、道徳の資料を活用
3	指導課 「豊かな人間性をはぐくむ取組み推進事業」の実施（府事業）	教・学	継続	事業を通し、「道徳の時間」の授業の充実を図るとともに、公開講座等において、地域に向けた道徳教育の推進	➡	指導課 保護者・地域と連携した「豊かな人間性をはぐくむ取組み」の推進	教・学・地	拡充	教・学・地 道徳科の授業の充実を図るとともに、保護者・地域とともにすすめる道徳教育の推進

②　人権尊重の教育

	前期計画期間 項目	主体		内容		後期計画期間 項目	主体		内容
4	指導課 教職員研修の実施	教・学	継続	意識の高揚や指導力の向上等のための研修を実施	➡	指導課 廃止			7ページ(本文37ページ)、②人材の育成「教職員研修の充実」に集約
5	指導課 人権教育ブックレットの作成・配付	教	継続	人権教育に関する資料や実践事例を掲載したブックレットの作成と配付	➡	指導課 人権教育ブックレットの作成・配付	教	継続	小・中学校9年間を見通した人権教育カリキュラムの作成、資料や実践事例を掲載したブックレットの作成と配付
6	指導課 交野市男女平等教育推進委員会の開催	教	継続	男女平等教育に関する調査・研究及び実践の交流	➡	指導課 交野市男女平等教育推進委員会の開催	教	継続	男女平等教育、性的マイノリティの人権に関する調査・研究及び実践交流
7						指導課 在日外国人教育の推進	教・学	拡充	在日外国人児童・生徒が自らの誇りや自覚を高められるような環境の醸成、多文化共生・異文化理解に基づく教育の充実

③ キャリア教育

	前期計画期間 項目	主体		内容		後期計画期間 項目	主体		内容
8	指導課、教育センター 教職員研修の実施	教・学	拡充	意識の高揚や指導力の向上等のための研修を実施	➡	指導課、教育センター 廃止			7ページ(本文37ページ)、②人材の育成「教職員研修の充実」に集約
9	指導課 全体指導計画の作成(全校区)	学	拡充	各学校での取組みの充実のため、中学校区において全体指導計画を作成	➡	指導課 学園(中学校区)における全体指導計画の活用	学	継続	学園(中学校区)における全体指導計画に基づいた取組みの充実
10						指導課 小・中・高・支援連絡協議会の実施	教・学	拡充	市内の学校が連携し、交流、研修の実施
11	指導課 職場体験学習の実施	教・学	継続	地域・関係部署との連携により、全中学校区で職場体験学習の実施	➡	指導課 職場体験学習の実施	教・学・地	継続	地域・関係部署との連携により、全学園(中学校区)で職場体験学習を実施

(2) 生徒指導の充実

① 生徒指導

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
1	指導課、教育センター 相談体制の充実と校内体制の支援	教	新規	交野市教育センターに臨床心理士を配置し、校内ケース会議や校内いじめ対策委員会等への支援	➡	指導課、教育センター 相談体制の充実と校内体制の支援	教	拡充	市教育センターに配置された臨床心理士や市籍スクールソーシャルワーカーによる校内ケース会議や校内いじめ対策委員会等への支援、児童・生徒、保護者への教育相談
2	指導課、教育センター 児童と生徒との交流の推進	教・学	拡充	児童会・生徒会活動の充実を支援するとともに、児童と生徒との交流をすすめ、有用感の醸成と小・中学校の段差解消	➡	指導課、教育センター 児童と生徒との交流の推進	教・学	継続	児童会・生徒会活動の充実を支援するとともに、児童と生徒との交流をすすめ、児童と生徒が主体的に活動し、自己有用感の醸成
3	指導課、教育センター いじめの未然防止、早期発見・早期対応	教・学	継続	教職員研修の充実等で、教職員の共通理解を促進するとともに、アンケートの年３回実施と保護者や地域との連携の推進	➡	指導課、教育センター いじめの早期発見・早期対応	教・学	拡充	いじめの積極的認知や組織的な対応について、教職員の共通理解を促進するとともに、アンケートの年３回実施と保護者や地域との連携の推進
4	指導課 不登校0をめざした取組の推進	教・学	継続	教職員研修の充実等で、教職員の共通理解を促進するとともに、中学校区での連携の推進	➡	指導課 不登校の未然防止、早期対応	教・学	拡充	不登校児童・生徒の現状と実態を正確に把握し、教職員の共通理解を促進するとともに、学園（中学校区）での連携の推進
5	指導課、教育センター 児童虐待防止の推進	教・学	拡充	教職員研修の充実等で、教職員の共通理解を促進するとともに、関係機関との連携の強化	➡	指導課、教育センター 児童虐待防止の推進	教・学	継続	児童虐待の対応について教職員の共通理解を促進するとともに、関係諸機関との連携の強化
6						指導課 家庭教育支援及び不登校対策支援	教・学	新規	家庭教育支援員を家庭へ派遣するとともに、不登校対策支援員を活用し、家庭や児童・生徒の抱える課題の早期発見及び関係諸機関との連携
7						指導課 ガイドラインに基づいた携帯電話、SNS対策	教・学	拡充	携帯電話の取扱い及びSNSの危険性等について、教職員向け研修を行うとともに、子ども向けの安全教室の実施

② 幼児園、保育所と小・中学校の連携

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
8	指導課 交野市幼・保・小連絡協議会の開催	教	継続	研修会の開催等により、保育活動と学校教育についての相互の連携と交流の推進	➡	指導課 交野市こ・幼・小・中連絡協議会の開催	教	継続	研修会の開催等により、保育活動と学校教育についての相互の連携と交流の推進
9	指導課 幼稚園、保育所と小・中学校との交流の推進	学	継続	行事交流、入学体験など幼児と児童の交流、中学校の職場体験等による幼児と生徒の交流の推進	➡	指導課 認定こども園・幼稚園と小・中学校との交流の推進	学	継続	行事交流、入学体験など幼児と児童の交流、中学校の職場体験等による幼児と生徒の交流の推進
10	指導課 小・中学校における指導と支援の充実	教・学	継続	子どもの生活及び発達や学びの連続性を踏まえた合同研修や参観、子どもの個々のニーズに応じた支援の実施	➡	指導課 幼児教育と小・中学校教育の円滑な接続	教・学	継続	認定こども園・幼稚園から小・中学校へとつながる生活と学びの連続性を踏まえたカリキュラム、合同研修、参観、子どもの個々のニーズに応じた支援の実施
11						指導課 認定こども園・幼稚園、小・中学校、関係機関における連携強化	教・学	継続	発達段階の連続性を踏まえた指導・支援が適切に引き継がれるよう、認定こども園・幼稚園、小学校、中学校間における「就学・進学支援シート」の活用及び関係機関におけるフォローアップ等の実施

(3) 読書活動の推進

①読書習慣

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
1	指導課 全校一斉読書の実施	学	継続	読書の機会の拡充のため、「朝の読書」などの一斉読書への取組み	➡	指導課 全校一斉読書の実施	学	継続	読書の機会の拡充のため、「朝の読書」など、一斉読書への取組み
2	図書課・指導課 市立図書館との連携	教・学	継続	団体貸し出しやブックトークの実施など、読書活動の推進のための連携	➡	図書課・指導課 市立図書館との連携	教・学	継続	全校対象の団体貸出やブックトークの実施など、読書活動の推進のための連携
3	指導課 学校図書館を活用した授業の推進	学	拡充	教職員研修を実施し、調べ学習など学校図書館を活用した授業の推進	➡	指導課 学校図書館を活用した授業の推進			下記(本文26ページ)、②学校図書館の充実　に移動

①自主的、自発的な学習活動や読書活動の充実

② 学校図書館の充実

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
4						指導課 学校図書館を活用した授業の推進	上記①より移動 学	拡充	学校図書館を活用した授業の推進
5	学校管理課・指導課 図書館資料の整備	教	拡充	学校図書館図書標準28)の達成に向けた図書資料の充実と新聞の配置	➡	学校管理課・指導課 図書館資料の整備	教	継続	学校図書館図書標準の達成に向けた図書資料の充実と新聞の配置
6	指導課、図書館 学校図書館支援事業 1)データベース化 (4校済) 2)学校司書の配置	教・学	拡充	1) 蔵書の整理とともに、蔵書管理のためのデータベース化の実施 2) 学校図書館の運営に係る専門的・技術的業務を行う学校司書の配置	➡	指導課 学校図書館のデータベース化	教・学	継続	蔵書の整理とともに、データベース化による蔵書管理及び個人の読書状況のデータの蓄積・確認の実施
						2)学校司書の配置	廃止 理由:事業終了のため		
7						指導課 学校図書館支援員の配置の充実	教・学	継続	学校図書館の運営に係る専門的・技術的業務を行う学校図書館支援員の配置の充実やその資質・能力の向上
8	指導課、図書館 地域ボランティア対象研修の実施	教	新規	市立図書館と連携し、地域ボランティアの研修の実施	➡	指導課、図書館 地域ボランティア対象研修の実施	教	継続	市立図書館と連携し、地域ボランティアの研修の実施

施策の柱Ⅱ.「確かな学び」が実感できる学校

(1)「新しい学び」の創造

① 教育課程

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
1	指導課 各校でのPDCAサイクルの充実	教・学	拡充	研修を充実させるとともに、A(改善)をさらに機能させることによる取組みの見直し	➡	指導課 廃止			理由　下記の新規項目に移行するため
2						指導課 カリキュラムマネジメントの推進	教・学	継続	小・中学校9年間を見据え、PDCAサイクルにより、各学園(中学校区)でカリキュラムを整理することで、より効果的で特徴のある教育活動の推進
3	指導課 教職員研修の充実	教	拡充	交野市教育センターとの連携による、より実践的で専門性の高い研修の実施	➡	指導課 廃止			7ページ(本文37ページ)、②人材の育成「教職員研修の充実」に集約
4						指導課 小中一貫教育に向けた指導方法の研究	教・学	拡充	小・中学校9年間を見据えた教育課程の編成及び系統的な教育の実施
5						指導課 「新たな科」の取組み推進	学	新規	各学園(中学校区)の「めざす子ども像」実現のため、各学園の特色を活かしたカリキュラムの編成・実施
6						指導課 言語活用力の向上	教・学	拡充	「主体的・対話的で深い学び」の実現と、各教科における質の高い言語活動による言語活用力の向上
7						指導課 プログラミング教育の推進	学	拡充	「新たな学び」につながるプログラミング教育の推進
8						指導課 外国語教育の推進	教・学	継続	小・中学校9年間の系統性を持った外国語教育を通じて、聞こうとする力、伝えようとする力の育成
9	指導課 英語指導助手(ALT)の配置	教	継続	外国語活動担当者連絡協議会等を通し、ALTのより効果的な配置についての検討	➡	指導課 外国語指導助手(ALT)の配置	教	継続	全小・中学校へのALT派遣による、外国語教育の充実
10	指導課 ICT機器の整備	教	継続	ICT機器の入れ替え、周辺機器の整備	➡	指導課 ICT機器の整備			5ページ(本文30ページ)、②学習指導　に移動
11						指導課 帰国・渡日児童・生徒への日本語教育の支援	教・学	拡充	日本語教育を必要とする児童・生徒への支援をすすめ、学校における個別の指導計画及び体制の整備

② 学習指導

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
1	指導課 少人数学級の整備と充実	教	新規	小学校において、市独自の35人以下の学級編成を実施	➡	指導課 少人数学級の整備と充実	教	継続	小学校において、個々へのきめ細やかな支援と学習環境を整えるため、市独自の35人以下の学級編制の実施
2						指導課 中学校フォロー体制の整備	教	新規	中学校において、各教科の学びの保障と個々へのきめ細やかな支援のため、市独自で人的支援の実施
3	① 教育課程 より ➡					指導課、学校管理課 ICT機器の整備	教	拡充	これからの学習活動を支えるICT環境機器の整備
4						指導課 各教科等におけるICT活用	教・学	拡充	コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段の活用
5	指導課 学力向上策の確立	教・学	拡充	学力や学習状況を把握・分析し、課題解決に向けた学力向上策の確立と学習支援員等の人的支援の充実	➡	指導課 学力向上策の確立	教・学	拡充	学力や学習状況を把握・分析し、各学園（中学校区）での課題解決に向けて小・中学校9年間を見据えた学力向上策の確立と学習支援員等の人的支援の充実
6	指導課 学習評価システムの構築	学	拡充	指導と評価の一体化を図り、より教育効果を高める評価システムの構築	➡	指導課 学習評価システムの構築	学	継続	指導と評価の一体化を図り、小・中学校9年間を見据えた、より教育効果を高める評価システムの構築
7	指導課 大学等との連携の強化	教	拡充	小・中学校と大学等との情報交換の場の設置、及び大学等との連携による教師塾の開催	➡	指導課 大学・高校等との連携強化	教	継続	大学や高校等との連携をはかり、支援人材としての学生等を派遣し、教育活動の充実
8	指導課 児童・生徒対象セミナーの開催	教	拡充	土曜日や夏季休業中における教科ごとのセミナー開催	➡	青少年育成課 児童・生徒対象セミナーの開催	教	継続	土曜・日曜日等における様々な体験活動の開催
9						社会教育課 交野の歴史や伝統文化に関する学習支援	教	継続	教育文化会館や指定文化財等を活用した交野の歴史や伝統文化に関する学習支援の実施

(2) 障がいのある子どもの自立への支援

① 「ともに学び、ともに育つ」教育システムの構築

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
1	指導課、教育センター 教職員研修の実施	教	拡充	通常の学級担当者等に対する、インクルーシブ教育の充実に向けた研修の実施	➡	指導課、教育センター 廃止			7ページ(本文37ページ)、②人材の育成「教職員研修の充実」に集約
2	指導課 インクルーシブ教育に係る知識・理解の促進	教・学	拡充	「障がい理解教育」を教育活動や研修を通して深めることによるインクルーシブ教育の充実	➡	指導課 インクルーシブ教育に係る知識・理解の促進	教・学	継続	障がいの有無に関わらず、支援教育の視点を踏まえた子ども理解や教育活動によるインクルーシブ教育の充実
3	指導課 授業の工夫・改善	学	拡充	通常の学級の授業における「すべての子どもにとってわかりやすい授業づくり」(授業のユニバーサルデザイン化)の推進	➡	指導課 授業の工夫・改善	学	継続	通常の学級の全ての教科等において、困難さに対する指導の工夫の意図や手立てを明確にした指導・支援の充実
						指導課 リーディングチームによる支援教育の推進	下記②より移動 教・学	継続	支援教育コーディネーターとリーディングチームの連携・協働による参観・相談の促進及び研修企画

② 支援教育

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
4	指導課 教職員研修の実施	教・学	拡充	支援学級担当教員の専門性の向上及び支援教育への理解促進のための研修を実施	➡	指導課 廃止			7ページ(本文37ページ)、②人材の育成「教職員研修の充実」に集約
5	指導課 リーディングチームによる支援教育の推進	教・学	拡充	支援学級とリーディングチームの連携・協働による巡回相談の促進及び研修企画等	➡	指導課 リーディングチームによる支援教育の推進			上記(本文32ページ)、①「ともに学び、ともに育つ」教育システムの構築　へ移動
6	指導課 授業の工夫・改善	学	拡充	通常の学級の授業における「すべての子どもにとってわかりやすい授業づくり」(授業のユニバーサルデザイン化)の推進	➡	指導課 授業の工夫・改善	学	継続	一人ひとりの障がいの状況や教育的ニーズに応じたきめ細かな指導の工夫及び改善
7						指導課 「個別の教育支援計画」・「個別の指導計画」の作成・活用	学	継続	乳幼児期から学校卒業後までを見据えた一貫した支援を計画的・組織的に行うための「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」の作成・活用
8						指導課 校種間や関係機関における連携強化	教・学	継続	発達段階の指導・支援が適切に引き継がれるよう、校種間における「就学・進学支援シート」の活用及び関係機関におけるフォローアップ等の実施
9						指導課 通級指導教室での指導の充実	教・学	拡充	通級指導教室での指導・支援のより一層の充実及び通級指導教室での学びを通常の学級で十分に発揮させるための連携・校内支援体制の充実

施策の柱Ⅲ．組織力の向上と開かれた学校

(1) 教職員の資質･能力向上

① 授業力の向上

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
1						指導課 授業づくりの推進	学･教	継続	「主体的･対話的で深い学び」の実現やその指導方法の推進のための、校内研究体制の支援及び授業づくりに関する研修の実施
2	指導課 各校でのPDCAサイクルの充実	学	拡充	評価の在り方についての理解を深め、適切な評価に努めるとともに、評価結果を指導改善に生かす指導と評価の一体化の促進	➡	指導課 指導と評価の一体化の促進	学	継続	評価の在り方と方法についての理解を深めるとともに、各校でのPDCAサイクルの充実による、評価結果を指導改善及び児童･生徒の学びの継続に生かす、適切な評価の実施
3	指導課 教職員研修の充実	教	拡充	交野市教育センターとの連携により専門研修講座を充実させ、より実践的で専門性の高い研修の実施	➡	指導課 教職員研修の充実	教	継続	交野市教育センターとの連携により、授業力向上のため、授業見学や事後指導を行うなど、実践的な研修の実施

②人材の育成

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
4	指導課 教職員研修の充実	教	拡充	教職員のキャリアステージに対応した実践的な研修の実施	➡	指導課 教職員研修の充実	教	継続	教職員の資質向上を図るためキャリアステージに応じた道徳、人権、支援、生徒指導、学力向上、教育課程等に係る専門的で実践的な研修の実施
5	指導課 校内研修体制の充実	学	拡充	校長による明確なビジョンに基づく研修の充実と、ミドルリーダーの育成、並びに経験の少ない教職員への指導技術の伝承	➡	指導課 学校･学園の研修体制の充実	学	継続	児童･生徒の実態や教育の動向に対応した研修の充実と、校内研究体制の確立
6						指導課 先進校等視察	教	拡充	校内体制の充実と教職員の資質向上のため、他府県等への先進的な取組みを視察し、各校の取組みへの反映

(2) 学校運営体制の確立

①学校運営体制の整備･充実

	項目	主体		内容		項目	主体		内容
1	指導課 学校情報の発信	学	継続	学校の教育方針や教育活動に関する情報を家庭や地域に積極的に提供することによる、開かれた学校づくりの推進	➡	指導課 学校情報の発信	学	継続	学校の教育方針や教育活動に関する情報を家庭や地域に積極的に発信し、提供することによる、開かれた学校づくりの推進
2						指導課 学園（中学校区）プランの活用	学	継続	小･中学校9年間を見通し、計画したカリキュラムの円滑な実施。より実効性のあるものにPDCAサイクルで学園プランの改善･充実
3	指導課 学校教育評価の実施	学	拡充	学校評価システムを確立し、多様な観点から教育活動を評価することによる、学校運営体制の整備･充実	➡	指導課 学校教育評価の実施	学	継続	学校評価システムを活用し、質問項目の精選を進め、多様な観点から教育活動を評価することによる、学校運営体制の改善･充実
4						学校規模適正化室、指導課、社会教育課 コミュニティ･スクールの導入	教･学･地	新規	学校運営協議会制度による、地域に開かれた学校づくり
5	指導課、学校管理課 教職員のメンタルヘルスの充実	教	拡充	教職員の心身の健康を図るため、健康相談等の健康保持に必要な措置の継続的･計画的実施	➡				下記（本文39ページ）、②教職員の働き方改革　へ移動

②教職員の働き方改革

	項目	主体		内容
6	指導課 働き方改革の推進	教	新規	出退勤タイムカードシステムや留守番電話対応等の計画的導入。校務支援システムの計画的運用
7	指導課、学校管理課 教職員のメンタルヘルスの充実	教	継続	教職員の心身の健康を図るため、健康相談等の健康保持に必要な措置の継続的･計画的実施
8	指導課、学校管理課 ノークラブDAY（部活動休養日）の実施	教･学	継続	生徒の健全な成長と教職員の心身の健康を図るため、部活動の指針及び部活動休養日の適切な運用
9	指導課 学校閉庁日の実施	教･学	継続	長時間勤務の一層の縮減と計画的な休暇の取得促進を図るため、学校閉庁日の計画的な実施及び拡充

へ移動

（3）教育コミュニティの形成と家庭教育支援

教育コミュニティ

	項目	主体	内容	
	社会教育課、青少年育成課、指導課			
1	学校支援地域本部の充実	教・学・地	拡充	年度ごとに重点目標の設定。校内にボランティアが集える場所（地域拠点）を設置
	青少年育成課			
2	放課後等の子どもたちの居場所づくり	教	継続	放課後子ども教室における、さまざまな体験活動、交流、学習機会の提供
	社会教育課、指導課			
3	交流会や事業報告会の開催	教・学・地	拡充	地域のさまざまなボランティアと教職員、児童・生徒との交流会や取組み報告会の開催
	社会教育課、指導課			
4	コーディネーターの育成	教・学	拡充	学校にコーディネーターを配置し地域コーディネーター44)等との連携の推進
	社会教育課			
5	家庭教育の支援	教・地	拡充	保護者・児童・生徒の親学習機会の提供

➡

（3）教育コミュニティの形成と家庭教育支援

項目	主体	内容	
社会教育課、青少年育成課、指導課			
地域学校協働本部の充実	教・学・地	拡充	コーディネート機能の強化や幅広い層の地域住民の参画など、地域と学校が連携・協働し、地域全体で子どもたちの成長を支えていく仕組みとしての「地域学校協働本部」の充実
青少年育成課			
放課後等の子どもたちの居場所づくり（放課後子ども教室の実施）	教	継続	放課後における児童の安全・安心な居場所の確保（フリースペース）
削除 理由：交流会や報告会を開催するものの参加者数が伸び悩み、効果的な事業展開が難しい。しかしながら、地域学校協働本部の充実を図る上で、様々なボランティア等が連携するためには交流会等は必要な取組みであることを認識している。そのため、本項目自体を削除し、地域学校協働活動の充実に含まれることし、効果的な展開を図るものとする。			
社会教育課、指導課			
コーディネーターの育成	教・学	継続	学校にコーディネーターを配置し地域コーディネーター等との連携の推進
社会教育課			
家庭教育の支援	教・地	継続	保護者・児童・生徒の親学習 機会の提供

施策の柱Ⅳ. 学校･家庭･地域の連携と安全で安心な学校

(1) 健やかな体の育み

健康教育

	項目	主体	内容			項目	主体	内容	
1	指導課、学校管理課、学校給食センター 健康教育と健康管理	教･学･地	拡充	生涯にわたり、心身の健康を自己管理できる健康教育の実施	➡	指導課、学校管理課、学校給食センター 健康教育と健康管理	教･学･地	継続	生涯にわたり、心身の健康を自己管理できる健康教育の実施
2	指導課、学校管理課 健康な体と体力の育成	教･学	拡充	検診等による健康状態の把握及び環境衛生の推進と体育の授業における授業方法の工夫･改善、取組みの充実	➡	指導課、学校管理課 健康な体と体力の育成	教･学	継続	検診等による健康状態の把握及び環境衛生の推進と体育の授業方法の工夫･改善、取組みの充実
3	指導課、学校給食センター 横断的、系統的な食育の推進	学	拡充	栄養教諭や学校栄養職員との連携による年間を通じての食に関する指導の推進	➡	指導課、学校給食センター 横断的、系統的な食育の推進	学	継続	食に関する指導の全体計画をもとに、栄養教諭等が中核となり、年間を通じて食育の推進に努める

(2) 子どもの安全確保と危機管理体制の充実

安全教育と危機管理

	項目	主体	内容			項目	主体	内容	
4	指導課、学校管理課 生活安全･交通安全教育の推進	学	拡充	子どもや社会の実態に合った安全教育の推進	➡	指導課、学校管理課 生活安全･交通安全教育の推進	教･学･地	継続	IoTを活用した見守りシステムの運用、青色防犯パトロール車による巡回、交通安全講習の開催
5						指導課、教育ｾﾝﾀｰ、学校管理課 防災教育の推進	学･地	拡充	避難訓練･地域防災訓練･緊急時のメール配信･マニュアルの更新
6	指導課、教育ｾﾝﾀｰ、学校管理課 教職員研修等の実施	教･学	拡充	危機管理の意識向上につながる研修の実施	➡	指導課、教育ｾﾝﾀｰ、学校管理課 教職員研修等の実施	教･学	拡充	危機管理の意識向上につながる研修の実施