

令和7年度

# 全国体力・運動能力、 運動習慣等調査

結果概要

交野市教育委員会



おりひめちゃん

## ① 調査概要

### ■ 目的

- 国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会が自らの子どもの体力向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が各児童・生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

### ■ 調査を実施した児童・生徒数

- 小学校第5学年 913,144人（交野市：8校・1学園 665人）
- 中学校第2学年 816,548人（交野市：3校・1学園 496人）

### ■ 調査内容

#### 【児童・生徒】

#### • 実技に関する調査

小学校 8種目（握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ソフトボール投げ）

中学校 8種目（握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）又は20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ハンドボール投げ）

#### • 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

#### 【学校】

#### • 質問紙調査（子どもの体力の向上に係る学校の取組み等）

### ■ 調査の時期

- 令和7年4月～7月

## ① 調査概要

### ■ 用語説明

【体力合計点】

- 8種目の体力テスト成績を、1点から10点に得点化して、総和した体力テスト合計得点（80点満点）

（小学生）

### 参考 こう目別得点表

男子								女子								
あく力	上体起こし	長座体前くつ	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ちばとび	ソフトボール投げ	得点	あく力	上体起こし	長座体前くつ	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ちばとび	ソフトボール投げ
26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上	10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39	9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34	8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29	7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23	6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17	5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12	4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9	3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6	2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下	1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

総合評価基準（男子・女子共通）	10歳				
	A	B	C	D	E
	65以上	58～64	50～57	42～49	41以下

※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定します。  
※体力合計点で判定します。

## ① 調査概要

### ■ 用語説明

【体力合計点】

- 8種目の体力テスト成績を、1点から10点に得点化して、総和した体力テスト合計得点（80点満点）（持久走と20mシャトルランについてはどちらかの実施でよい）

（中学生）

### 参考 項目別得点表

男子									女子									
あく握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	得点	あく握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4'59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上	10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3'49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
51~55	33~34	58~63	60~62	5'00"~5'16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36	9	33~35	26~28	58~62	50~52	3'50"~4'02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
47~50	30~32	53~57	56~59	5'17"~5'33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33	8	30~32	23~25	54~57	48~49	4'03"~4'19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
43~46	27~29	49~52	53~55	5'34"~5'55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30	7	28~29	20~22	50~53	45~47	4'20"~4'37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
38~42	25~26	44~48	49~52	5'56"~6'22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27	6	25~27	18~19	45~49	42~44	4'38"~4'56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
33~37	22~24	39~43	45~48	6'23"~6'50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24	5	23~24	15~17	40~44	39~41	4'57"~5'18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
28~32	19~21	33~38	41~44	6'51"~7'30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21	4	20~22	13~14	35~39	36~38	5'19"~5'42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
23~27	16~18	28~32	37~40	7'31"~8'19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18	3	17~19	11~12	30~34	32~35	5'43"~6'14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
18~22	13~15	21~27	30~36	8'20"~9'20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15	2	14~16	8~10	23~29	27~31	6'15"~6'57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9'21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下	1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6'58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

総合評価基準（男子・女子共通）

13歳

A

B

C

D

E

57以上

47~56

37~46

27~36

26以下

※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定します。

※体力合計点で判定します。

# 実技に関する 調査結果



## ② 実技に関する調査結果

## 種目別平均値【小学校5年男子】

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)
R7 全国	15.96	19.46	33.88	40.89
R7 大阪府	15.67	19.11	33.62	39.63
<b>R7 交野市</b>	<b>15.89</b>	<b>18.61</b>	<b>32.09</b>	<b>38.93</b>
R6 交野市	16.13	18.89	31.36	38.86
	20mシャトルラン (回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)
R7 全国	47.94	9.46	150.93	21.06
R7 大阪府	47.00	9.43	148.72	20.67
<b>R7 交野市</b>	<b>45.68</b>	<b>9.24</b>	<b>145.33</b>	<b>19.82</b>
R6 交野市	42.79	9.37	141.66	20.48
	体力合計点(点)			
R7 全国	53.02			
R7 大阪府	52.29			
<b>R7 交野市</b>	<b>51.34</b>			
R6 交野市	50.97			

- 種目別に見ると、「50m走」は全国平均を上回ったが、その他の種目で下回った。
- 令和6年度の本市平均で比べると、「握力」「上体起こし」「ソフトボール投げ」は低下したが、その他の種目で向上傾向が見られた。
- 体力合計点は、全国平均を下回った。

## ② 実技に関する調査結果

## 種目別平均【小学校5年女子】

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)
R7 全国	15.61	18.36	38.15	38.70
R7 大阪府	15.29	18.08	38.12	37.65
<b>R7 交野市</b>	<b>15.31</b>	<b>17.59</b>	<b>36.26</b>	<b>36.35</b>
R6 交野市	16.03	17.57	35.71	37.40
	20mシャトルラン (回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)
R7 全国	36.85	9.77	142.34	13.11
R7 大阪府	35.31	9.80	139.72	12.44
<b>R7 交野市</b>	<b>34.08</b>	<b>9.48</b>	<b>137.12</b>	<b>12.46</b>
R6 交野市	31.31	9.66	133.51	12.70
	体力合計点(点)			
R7 全国	53.97			
R7 大阪府	52.96			
<b>R7 交野市</b>	<b>52.27</b>			
R6 交野市	51.37			

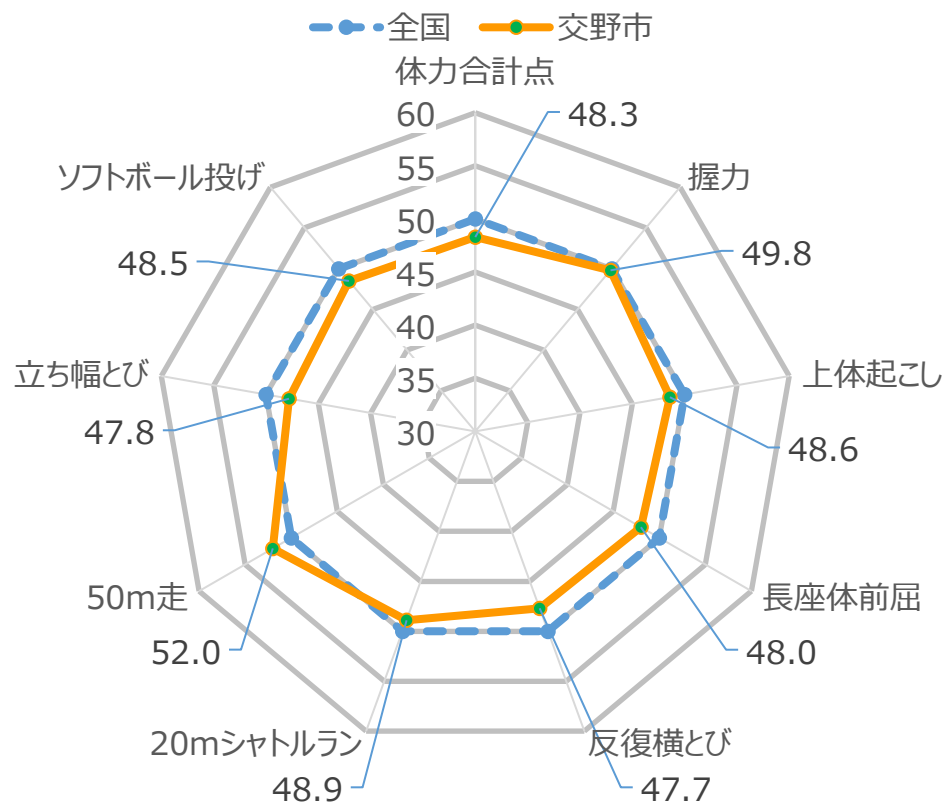
- ・ 種目別に見ると、「50m走」は全国平均を上回ったが、その他の種目で下回った。
- ・ 令和6年度の本市平均に比べると、「握力」「反復横とび」「ソフトボール投げ」は低下したが、その他の種目で向上傾向が見られた。
- ・ 体力合計点は、全国平均を下回った。

## ② 実技に関する調査結果

# 全国－交野市

(全国平均値を「50」とした場合の交野市との比較)

### 小学校5年男子



### 小学校5年女子

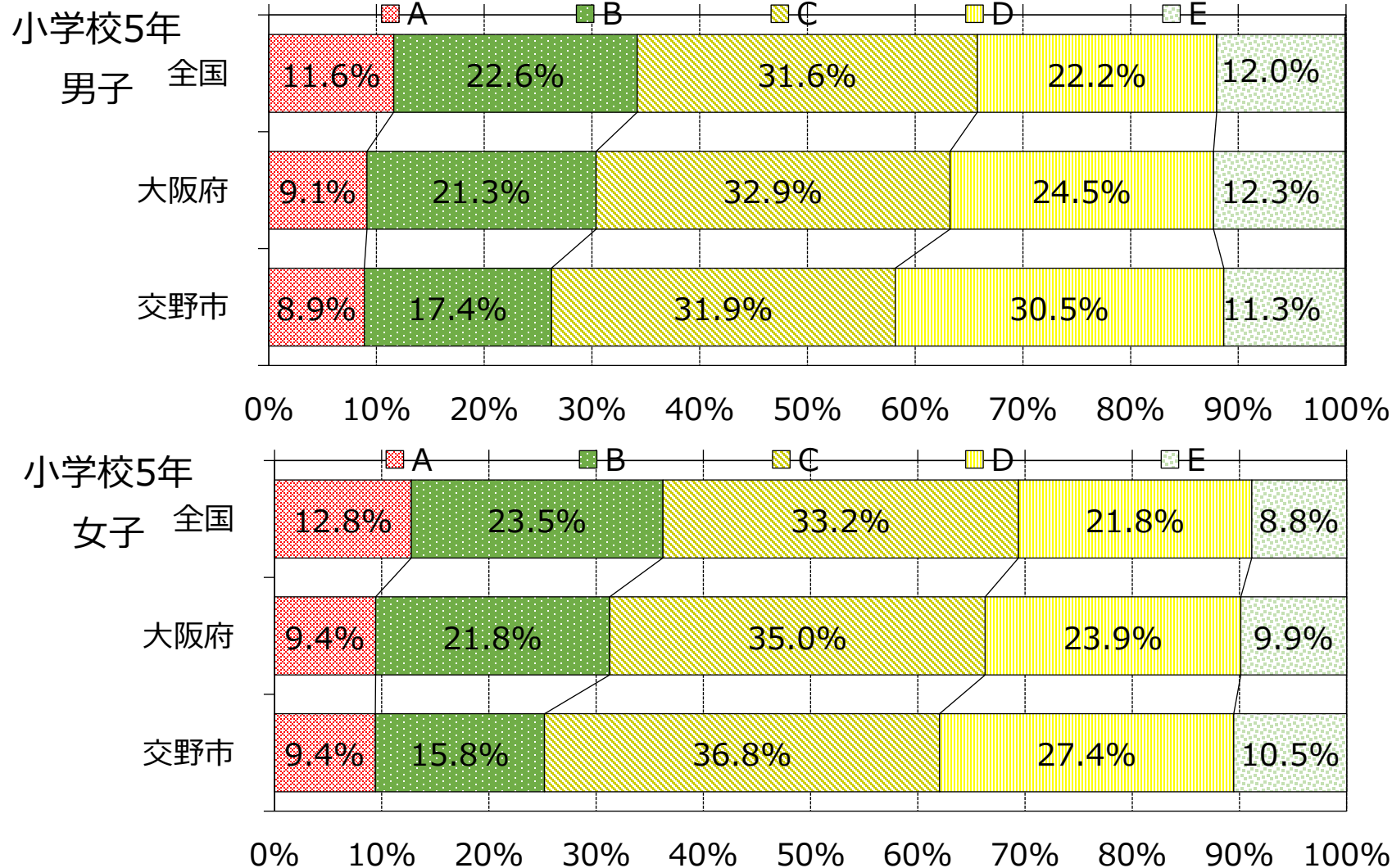


- 男女とも「50m走」では全国平均を上回り、その他の種目では全国平均を下回った。
- 男女とも「反復横とび」が、全国平均との差が最も大きくなった。
- 5年生では、敏捷性に課題があるため、なわとびやサーキット運動等の推進を図る。

## ② 実技に関する調査結果

### 総合評価 (体力合計点を5段階で評定)

A: 65点以上 B: 58~64点 C: 50~57点  
D: 42~49点 E: 41点以下



• 男子女子ともに、総合評価「A・B・C群の合計」の割合が全国平均を下回った。

## ② 実技に関する調査結果

### 種目別平均【中学校2年男子】

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)
R7 全国	28.95	26.09	45.12	51.64
R7 大阪府	27.92	26.02	43.66	51.23
<b>R7 交野市</b>	<b>27.86</b>	<b>24.24</b>	<b>44.95</b>	<b>50.53</b>
R6 交野市	28.20	25.34	44.35	50.17
	持久走(秒)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)
R7 全国	409.25	8.00	197.51	20.74
R7 大阪府	422.10	8.08	193.85	19.82
<b>R7 交野市</b>	<b>416.71</b>	<b>8.00</b>	<b>197.12</b>	<b>19.97</b>
R6 交野市	420.83	7.86	194.91	20.52
	体力合計点(点)			
R7 全国	42.20			
R7 大阪府	40.74			
<b>R7 交野市</b>	<b>40.05</b>			
R6 交野市	41.75			

- 種目別に見ると、「50m走」は全国平均と同じ数値だが、その他の種目で下回った。
- 令和6年度の本市平均に比べると、「長座体前屈」「反復横とび」「持久走」「立ち幅とび」は向上したが、その他の種目で低下傾向が見られた。
- 体力合計点は、全国平均及び令和6年度の本市平均を下回った。

## ② 実技に関する調査結果

## 種目別平均【中学校2年女子】

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)
R7 全国	23.15	21.70	46.99	45.74
R7 大阪府	22.59	21.60	46.29	45.38
<b>R7 交野市</b>	<b>21.59</b>	<b>19.80</b>	<b>45.70</b>	<b>44.17</b>
R6 交野市	22.52	20.79	46.46	43.70
	持久走(秒)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)
R7 全国	309.66	8.97	166.44	12.43
R7 大阪府	324.58	9.09	163.07	11.87
<b>R7 交野市</b>	<b>321.03</b>	<b>8.97</b>	<b>161.93</b>	<b>11.97</b>
R6 交野市	322.09	9.05	163.17	11.99
	体力合計点(点)			
R7 全国	47.58			
R7 大阪府	46.23			
<b>R7 交野市</b>	<b>44.32</b>			
R6 交野市	44.84			

- 種目別に見ると、「50m走」は全国平均と同じ数値だが、その他の種目で下回った。
- 令和6年度の本市平均に比べると、「反復横とび」「持久走」「50m走」は向上したが、その他の種目で低下傾向が見られた。
- 体力合計点は、全国平均及び、令和6年度の本市平均を下回った。

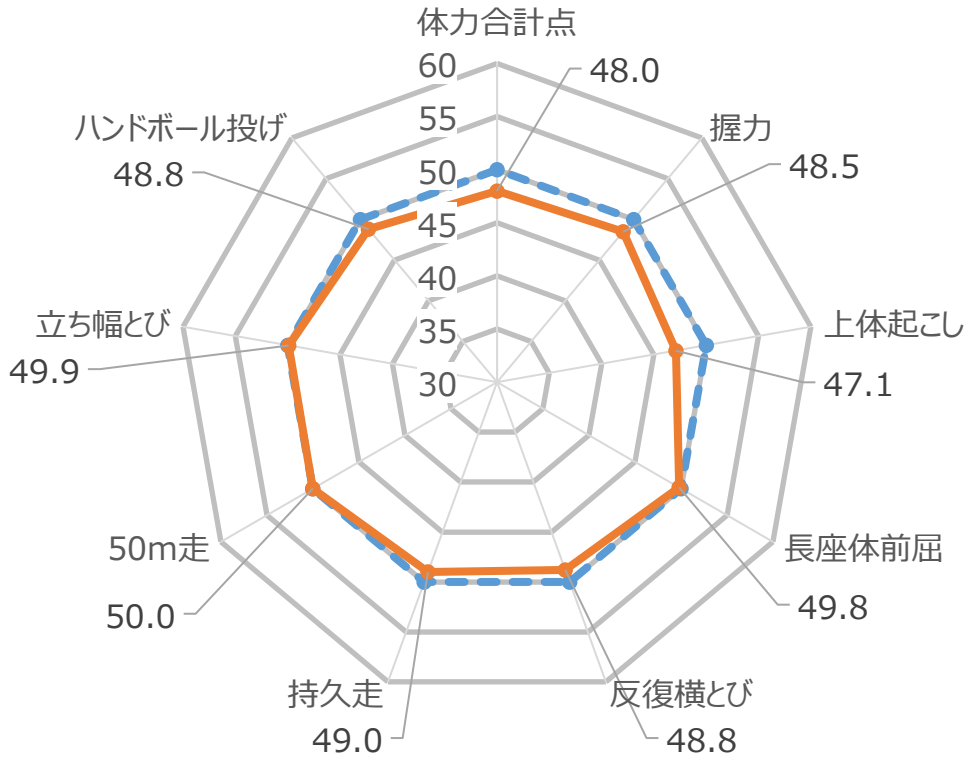
## ② 実技に関する調査結果

# 全国－交野市

(全国平均値を「50」とした場合の交野市との比較)

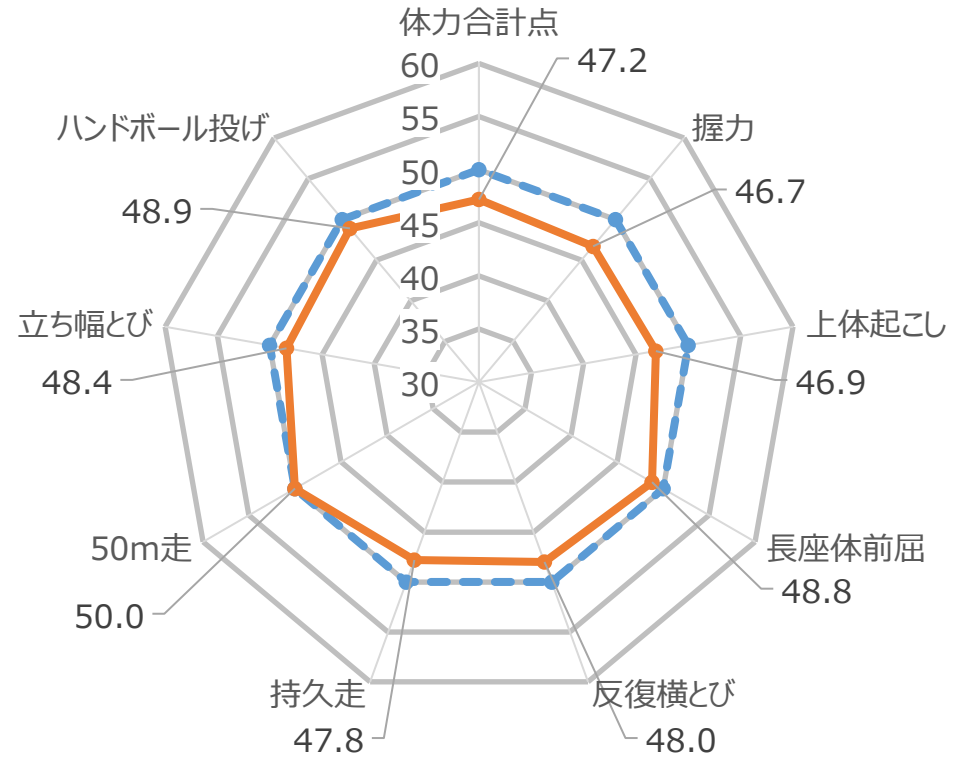
### 中学校 2年男子

●● 全国 ● 交野市



### 中学校 2年女子

●● 全国 ● 交野市



- 男女共に「50m走」において全国平均同じ数値であったが、それ以外の項目は全国平均を下回った。
- 男子は「上体起こし」、女子は「上体起こし」と「握力」が全国平均と差が大きい。
- マット運動において体を丸めたり反らしたりするなどの指導において、体幹を鍛える動きを意識的に取り入れる必要性があると考えられる。

## ② 実技に関する調査結果

### 総合評価 (体力合計点を5段階で評定)

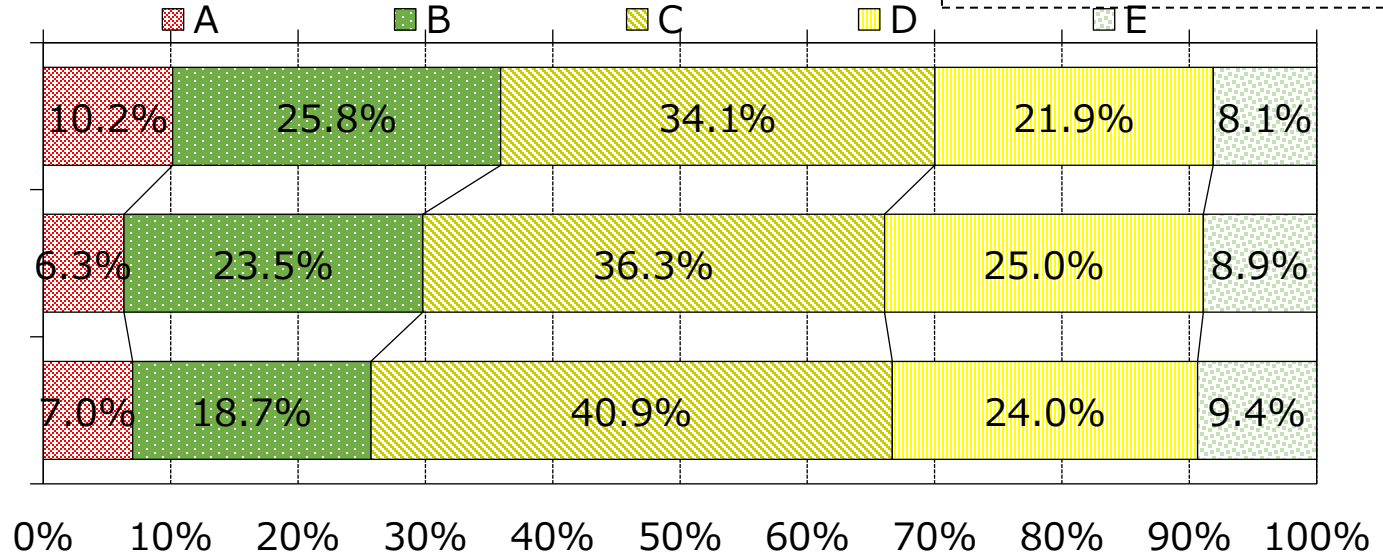
A: 57点以上 B: 47~56点 C: 37~46点  
D: 27~36点 E: 26点以下

中学生2年

男子 全国

大阪府

交野市

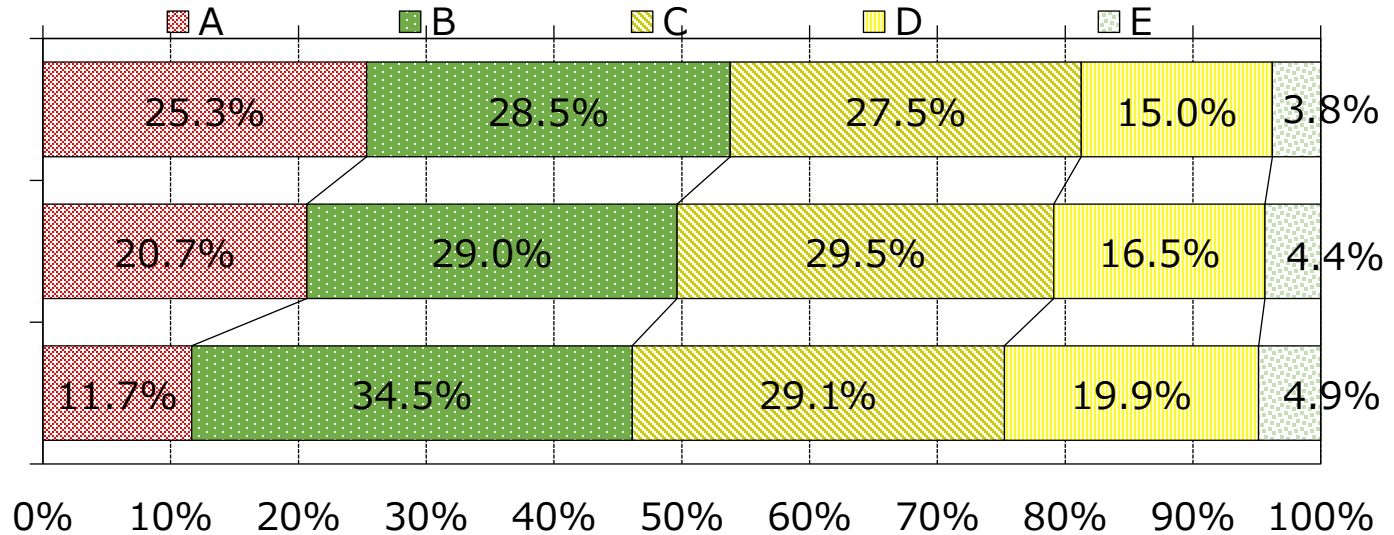


中学生2年

女子 全国

大阪府

交野市



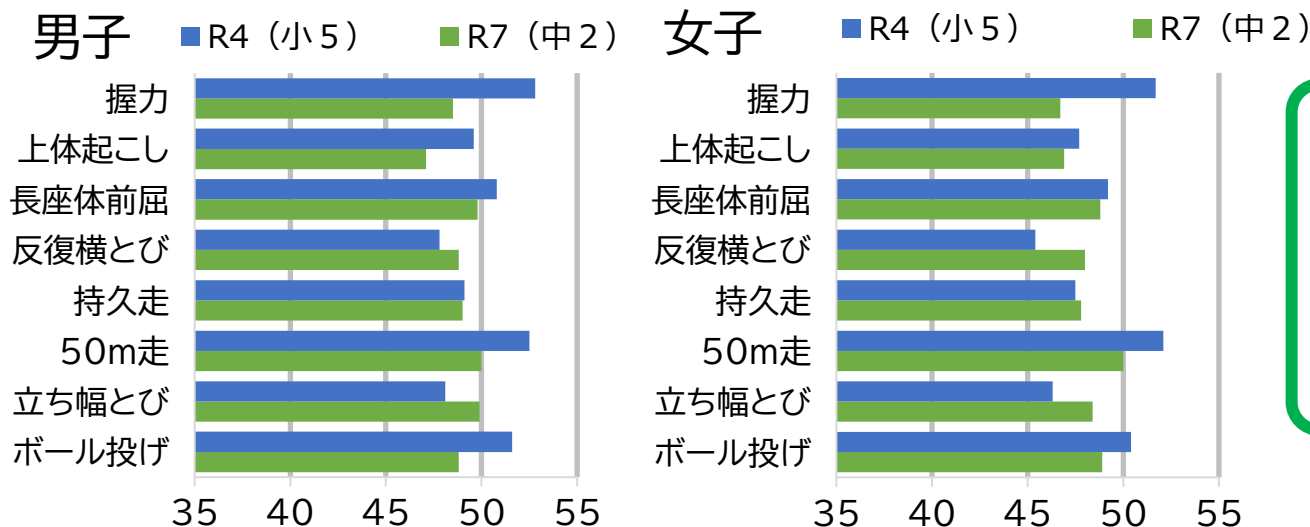
• 男子女子ともに、総合評価「A・B・C群の合計」の割合が全国平均を下回った。

## ② 実技に関する調査結果

## 同一集団における経年比較

(全国平均値を「50」とした場合)

	握力		上体起こし		長座体前屈		反復横とび	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
R4 (小5)	52.8	51.7	49.6	47.7	50.8	49.2	47.8	45.4
R7 (中2)	48.5	46.7	47.1	46.9	49.8	48.8	48.8	48.0
	小5シャトルラン 中2持久走		50m走		立ち幅とび		小5ソフトボール投げ 中2ハンドボール投げ	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
R4 (小5)	49.1	47.5	52.5	52.1	48.1	46.3	51.6	50.4
R7 (中2)	49.0	47.8	50.0	50.0	49.9	48.4	48.8	48.9



- 男子は8種目中、6種目で低下が見られた。
- 女子は8種目中、5種目で低下が見られた。
- 男女とも「反復横とび」「立ち幅とび」はやや改善した。

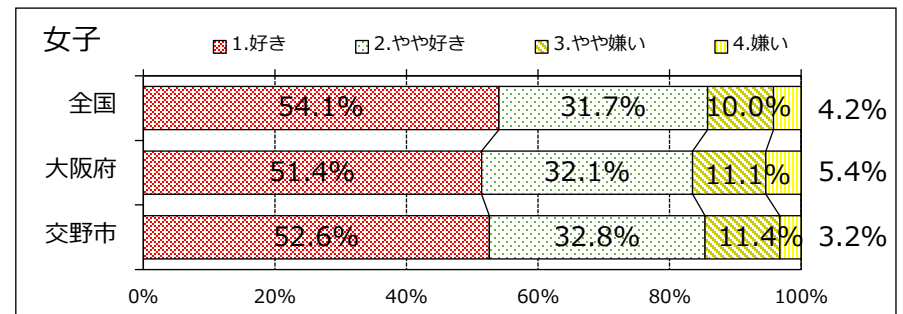
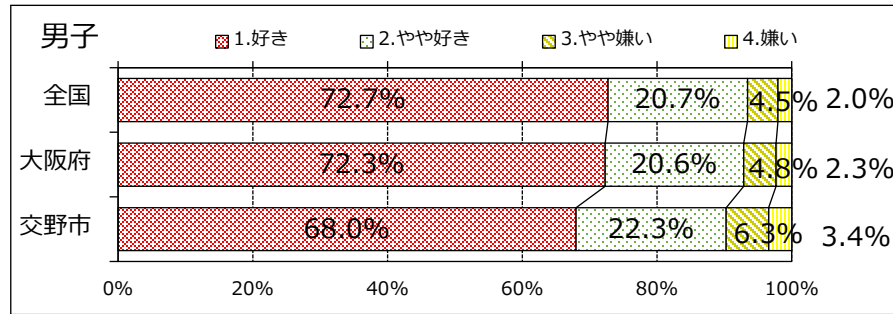
**質問紙**  
**調査結果**  
**-小学校5年-**



### ③ 質問紙調査結果

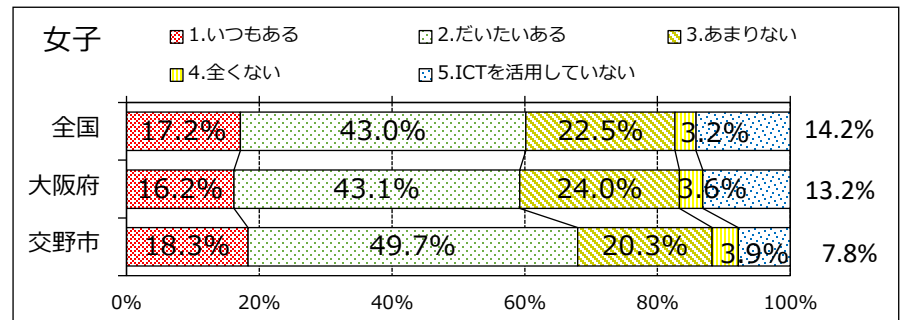
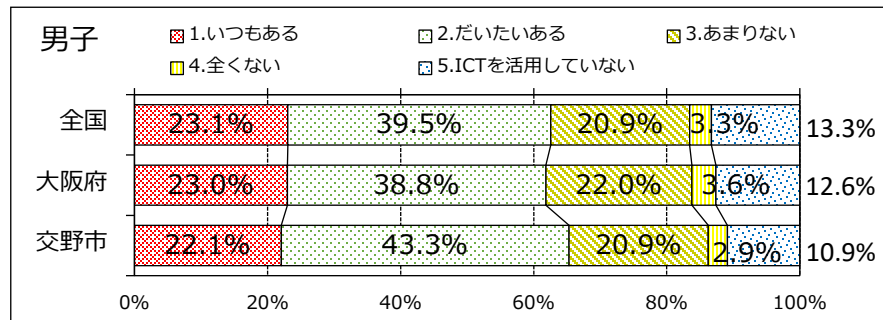
## 小学校5年

Q.運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



- 「好き」「やや好き」と肯定的に回答した児童の割合は、男子は90.3%で全国平均及び大阪府平均を下回った。
- 女子は85.4%で全国平均を下回り、大阪府平均を上回った。

Q.体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

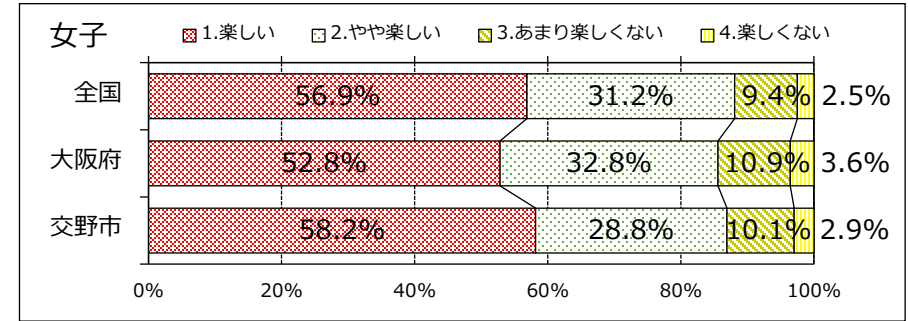
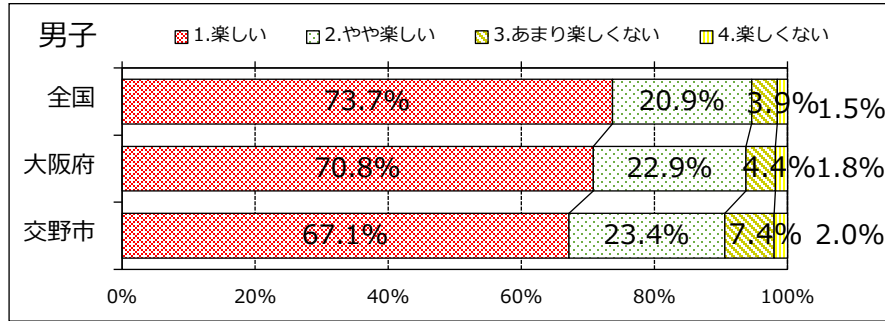


- 「いつもある」「だいたいある」と肯定的に回答した児童の割合は、男子は65.4%、女子は68%で男女とも全国平均及び大阪府平均を上回った。
- タブレット端末で跳び箱やマット運動でフォームのチェックに使用する等、活用頻度が多いことが伺える。

### ③ 質問紙調査結果

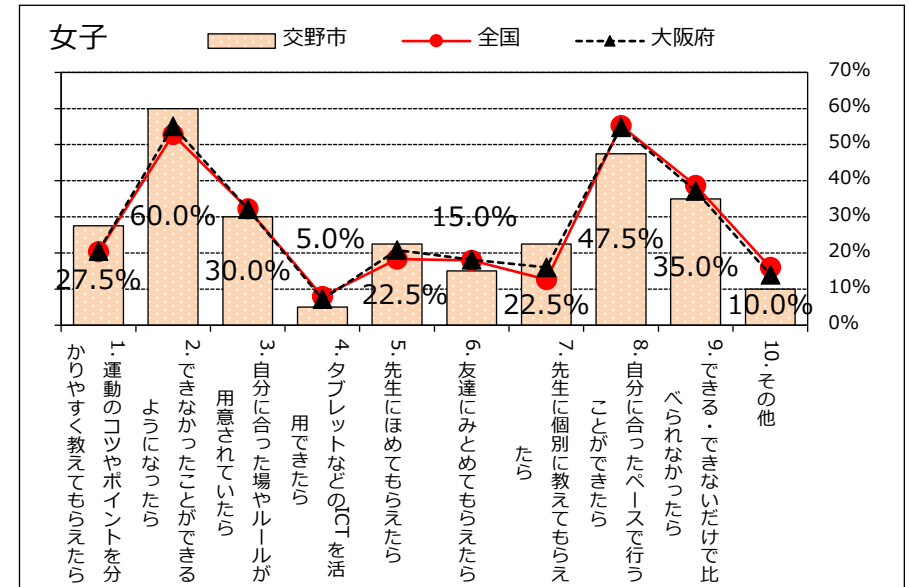
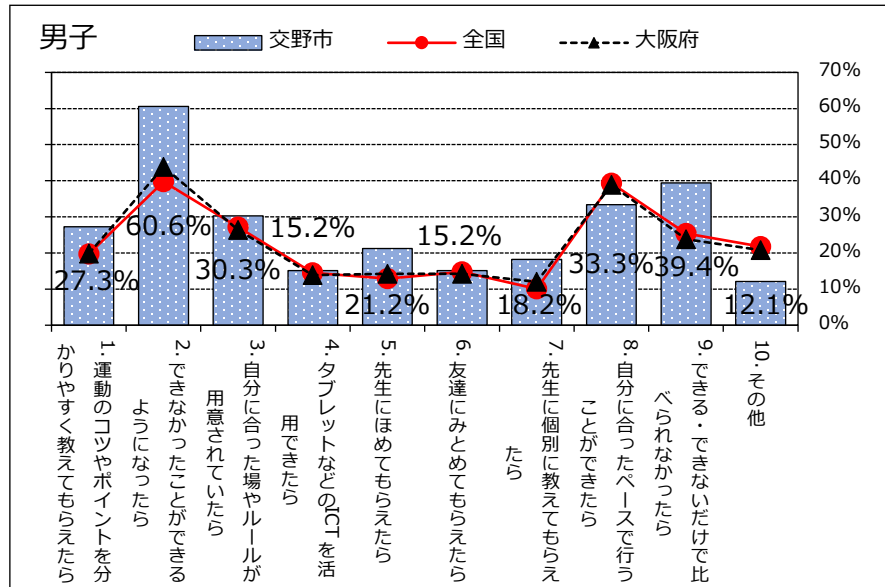
## 小学校5年

Q. 体育の授業は楽しいですか。



- 「楽しい」「やや楽しい」と肯定的に回答した児童の割合は、男子は90.5%で全国平均及び大阪府平均を下回った。
- 女子は87%で全国平均を下回り、大阪府平均を上回った。

Q. 【「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人】今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思いますか。

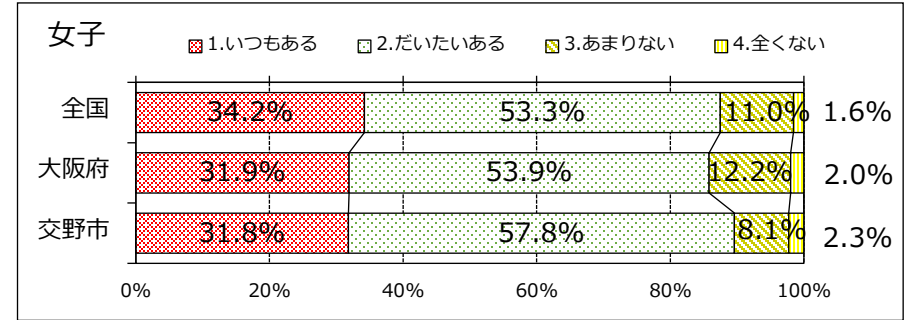
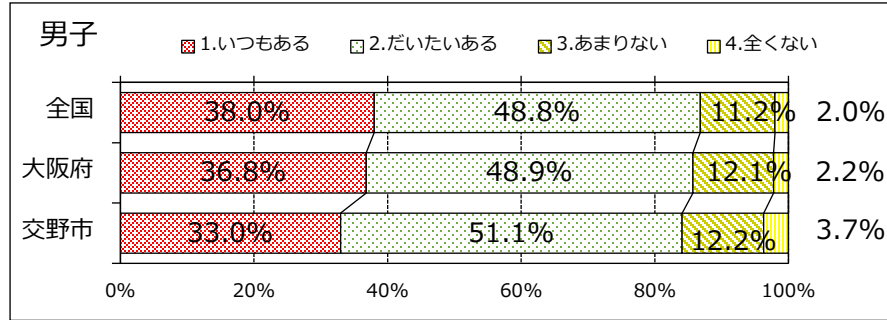


- 男女共に「運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえたら」「できなかったことができるようになったら」「先生にほめてもらえたら」「先生に個別に教えてもらえたら」と回答した割合が全国平均及び大阪府平均を上回った。男子は「できる・できないだけで比べられなかったら」と回答した割合が全国平均及び大阪府平均を上回った。

### ③ 質問紙調査結果

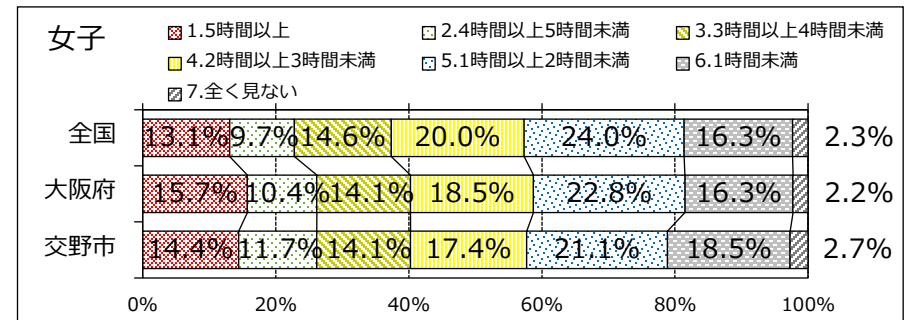
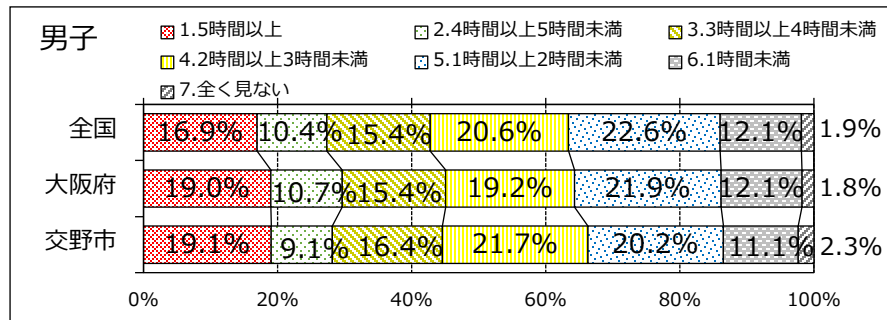
## 小学校5年

Q.体育の授業で、友だちと助け合ったり教え合ったりして学習することで、できたり、わかったりすることがありますか。



- 「いつもある」「だいたいある」と肯定的に回答した児童の割合は、男子は84.1%で全国平均及び大阪府平均を下回った。
- 女子は89.6%で全国平均及び大阪府平均を上回った。

Q.平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



- 3時間以上の合計が、男子は44.6%で全国平均を上回り、大阪府平均を下回った。
- 女子は40.2%で、全国平均を上回り、大阪府平均と同じ数値であった。

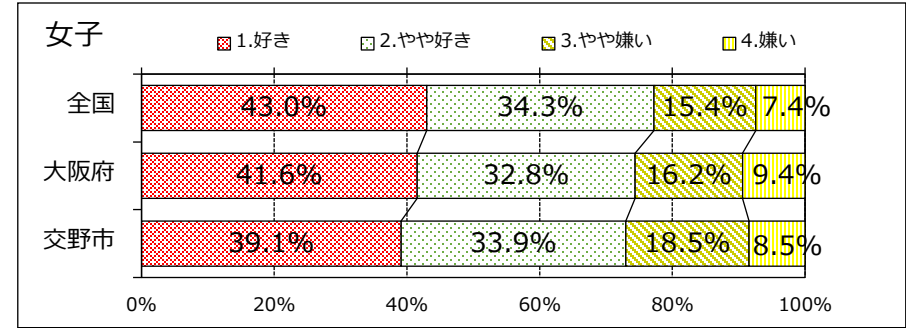
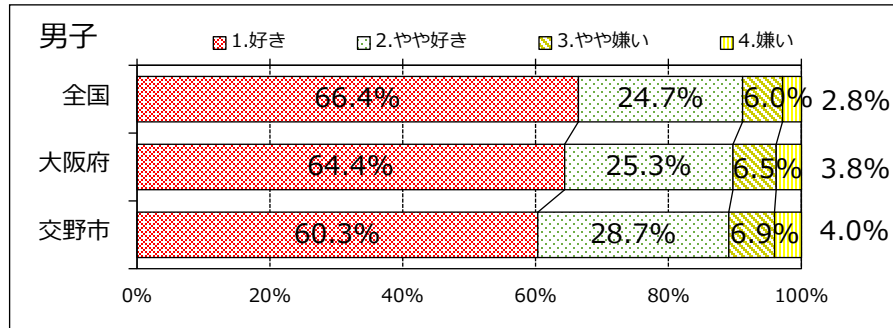
**質問紙**  
**調査結果**  
**-中学校2年-**



### ③ 質問紙調査結果

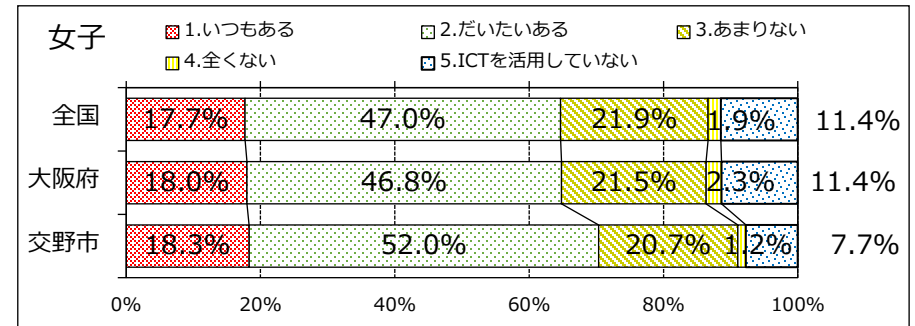
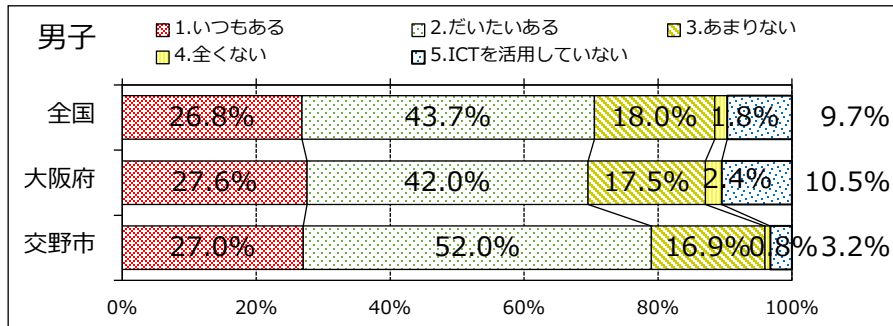
## 中学校2年

Q.運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。



- 「好き」「やや好き」と肯定的に回答した生徒の割合は、男子は89%、女子は73%で、男女とも全国平均及び大阪府平均を下回った。

Q.保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

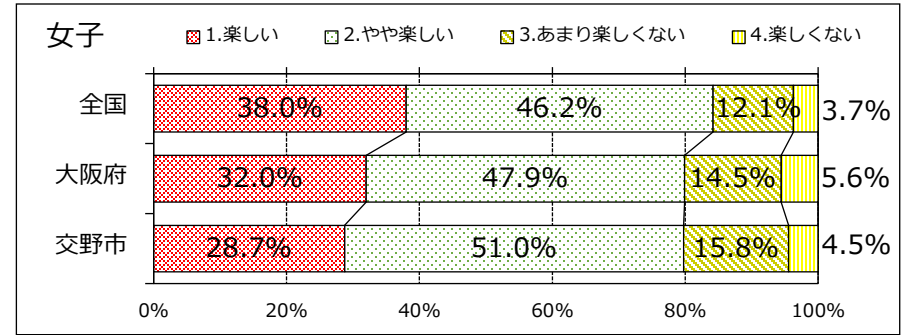
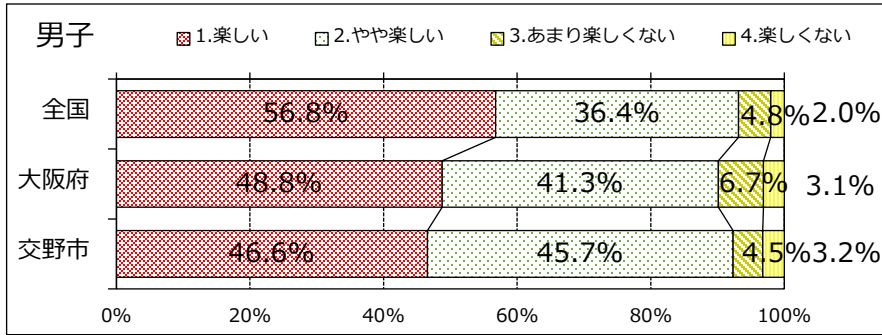


- 「いつもある」「だいたいある」と肯定的に回答した生徒の割合は、男子は79%、女子は70.3%で男女とも全国平均及び大阪府平均を上回った。

### ③ 質問紙調査結果

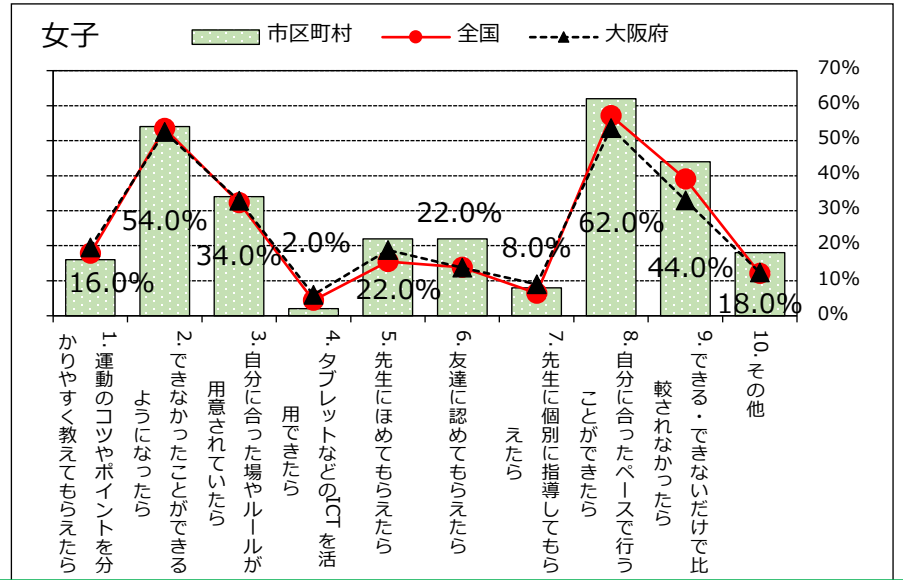
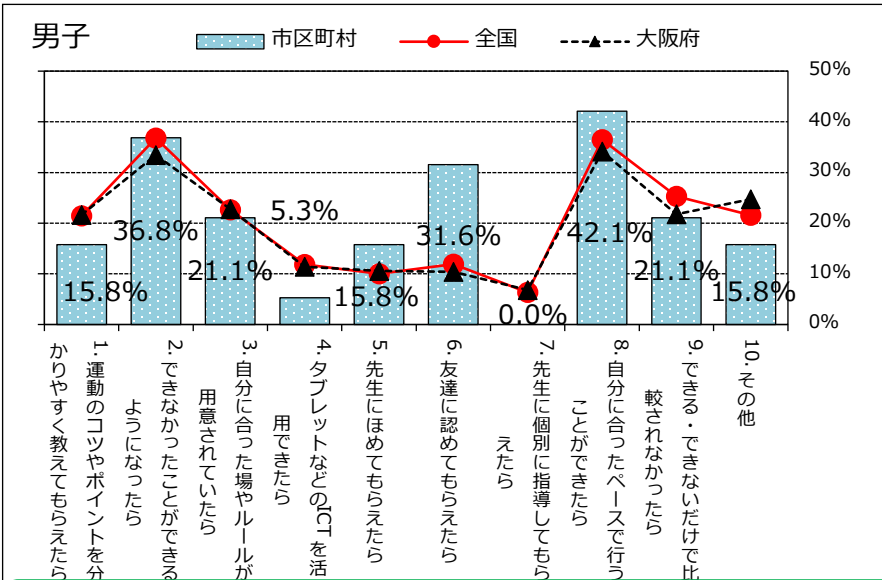
## 中学校2年

Q.保健体育の授業は楽しいですか。



- 「楽しい」「やや楽しい」と肯定的に回答した生徒の割合は、男子は92.3%で、全国平均を下回り大阪府平均を上回った。
- 女子は79.7%で、全国平均及び大阪府平均を下回った。

Q.【「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人】今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思いますか。

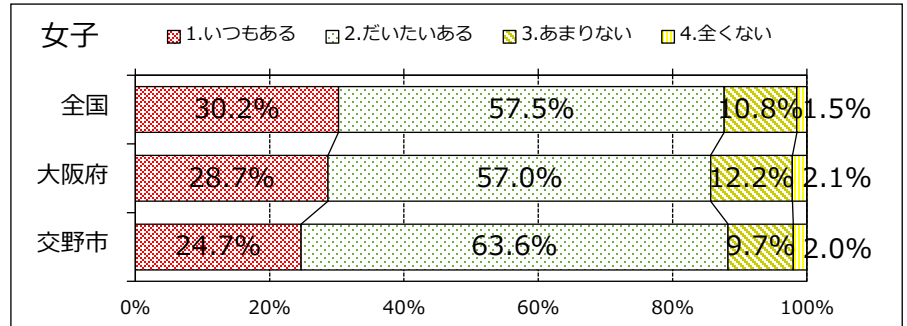
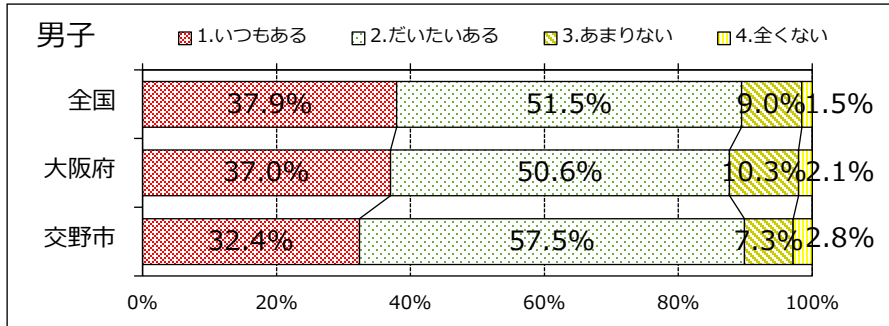


- 男女とも「先生にほめてもらえたら」「友達に認めてもらえたら」「自分に合ったペースで行うことができたら」と回答した割合が全国平均及び大阪府平均を上回った。
- 女子は「できる・できないだけで比べられなかったら」と回答した割合が全国平均及び大阪府平均を上回った。
- 授業において、一人ひとりの成果の見取り方や声かけを工夫することや自身の目標を設定し、どのように取組みをすすめたかを適切に評価することが必要だと考える。

### ③ 質問紙調査結果

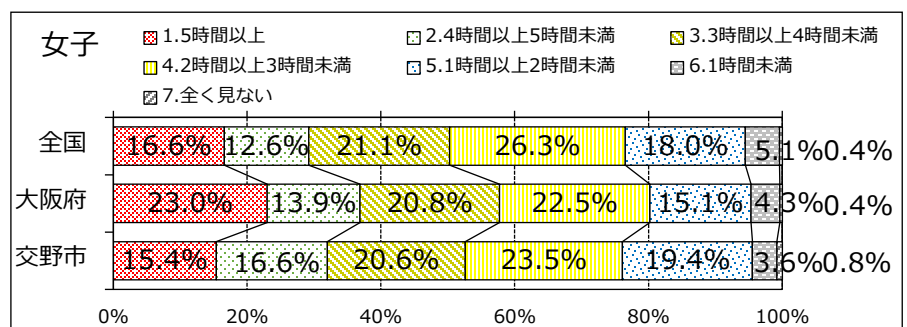
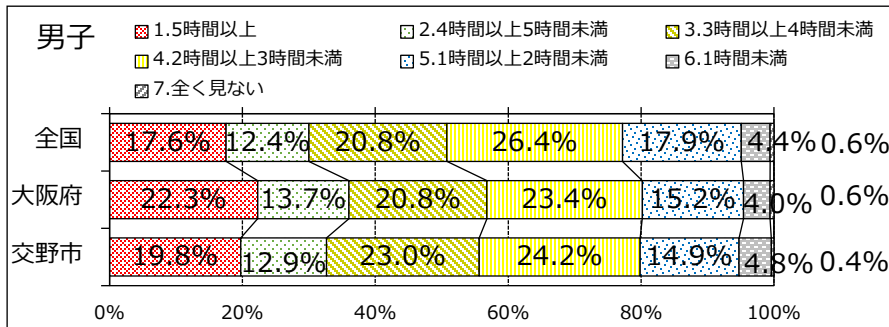
## 中学校2年

Q.保健体育の授業で、友だちと助け合ったり教え合ったりして学習することで、できたり、わかったりすることがありますか。



- 「いつもある」「だいたいある」と肯定的に回答した生徒の割合は、男子は89.9%、女子は88.3%で男女とも全国平均及び大阪府平均を上回った。

Q.平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



- 3時間以上の合計が、男子は55.7%、女子は52.6%で男女とも全国平均を上回り、大阪府平均を下回った。
- 自身の生活習慣についてふりかえり、よりよい生活習慣を身につけていけるよう自己管理能力の育成を図っていく必要がある。

# 改善のための 方策



ほしのおまん おりひめちゃん

## ④ 改善のための方策

『交野市学校教育ビジョン』に掲げる「豊かな情（こころ）とからだの育成」をめざし、交野市教育委員会として以下の取組みを推進する。

### 【現状と課題】

- 実技に関する調査では、全国平均より下回った種目が多くありました。体力合計点でも全国平均を下回るとともに、低下傾向も見られ、引き続き体力向上に向けた取組みが課題です。
- 平日（月～金曜日）に学習以外で、1日にテレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ている時間が3時間以上の割合が年齢が上がるにつれて増加傾向であり、小中学校とも全国平均を上回っており、中学校は生徒の半数以上が3時間以上という長時間、学習以外の目的で画面を見ていることとなります。
- 「（保健）体育の授業は楽しい」という項目に対し、肯定的に回答した割合は小中学校男女共に全国平均を下回っています。『「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人で、今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思いますか』の質問に市立学校で、「先生にほめてもらえたら」「先生に個別に教えてもらえたら」「自分に合ったペースで行うことができた」等という回答が全国平均及び大阪平均を上回っています。先生にほめてもらいたい、自分のペースで学習を進めたいと感じている児童生徒の割合が全国よりも多いことから（保健）体育科の授業改善を引き続き進めていく必要があります。

### 【市立学校の取組み】

- 自校の調査結果を基に、課題に正対した取組みを校内全体で系統的に実施するため、「体力づくり推進計画（アクションプラン）」を引き続き見直し、効果的に活用します。[授業における体を動かす活動の系統的な実施](#)を行い、体力向上につながる継続的な取組みを進めます。
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の時間をバランス良く取り入れ、体育科（保健体育）の授業における児童生徒の運動やスポーツをすることに対する前向きな気持ちや意欲を育みます。
- [小学校における教科担任制の実施](#)や、中学校区における、[小中連携教科指導の実施](#)によって、[教科の専門性と9年間の系統性を重視した授業づくり](#)の研究を進めます。
- [ICTの効果的な活用](#)を考え、引き続き授業改善を進めます。

### 【教育委員会の取組み】

- 明らかになった課題や改善状況等を全小・中学校と共有し、各校の状況に応じた改善の取組みを支援し、[体を動かす遊び](#)を含めた体力向上に係る[日常的な取組み](#)や、児童・生徒が[主体的に参加し学び合うことのできる体育科・保健体育科の授業づくり](#)、[ICTを活用した実践事例等](#)について、指導・助言、情報提供します。
- [小学校における教科担任制を推進](#)し、小・中学校の教員が協働して[9年間の系統的なカリキュラム](#)の見直しを図り、体育科、保健体育科の授業改善を進めることができるよう支援します。