

第9回

学校教育審議会会議録

交野市教育委員会

1. 開 会 令和7年1月17日（金）午後5時30分
2. 閉 会 令和7年1月17日（金）午後6時20分
3. 出席委員 近藤 裕敏会長・巽 憲次郎副会長・狩野 博美委員・藤川 中委員・市岡 伊佐男委員・北 春城委員・伊藤 仁委員・伊藤 雄貴委員・野口 明子委員・三浦 晃裕委員・島村 孝委員・藤川 一郎委員・早川透委員・東 恵美委員
4. 事務局 大湾 喜久男教育次長兼教育総務室長・和久田 寿樹学校教育部長・内山 美智子学校教育部長・西岡 浩二生涯学習推進部長・井上 成博学校教育部次長・本多 章博生涯学習推進部次長・堤下 栄基教育総務室長代理・近田 恵美教育総務室係長
5. 案件事項 1. 交野市学校教育ビジョンについて
2. その他
6. 議事内容
- 会長 定刻となりましたので、ただ今から、第9回交野市学校教育審議会を開催いたします。
委員の皆さまにおかれましては、お忙しい中、ご出席いただきましてありがとうございます。
（会長 時候挨拶など）
まず、議事に入ります前に、事務局に、本日の委員の出席状況を報告していただきます。
- 事務局 本日の審議会の委員の出席状況をご報告いたします。
本日の出席委員は15人中、14人の委員に出席していただいておりますので、交野市学校教育審議会条例第7条第2項の規定により、半数以上の出席がありますことから、本会議が成立していることをご報告いたします。
- 会長 次に、本日のこの会議でございますが、交野市会議の公開に関する指針に基づき、公開にしたいと思いますが、異議ございませんでしょうか。
- 各委員 異議なし
- 会長 異議がないようですので、公開にしたいと思います。
事務局、傍聴希望者はおられますでしょうか。

事務局

希望者はありません。

会長

本日は傍聴希望がありませんので、このまま会議を続けたいと思います。

それでは、次第2「学校教育ビジョンについて」を議題といたします。

学校教育ビジョン（素案）については、11月から12月にかけてパブリックコメントが行われました。

本日は、パブリックコメントの結果について事務局より報告していただき、学校教育ビジョンの答申案を検討していきたいと思いますので、よろしくお願いいたします。

まず、パブリックコメントの結果概要と写真等を入れていただいた学校教育ビジョン（素案）について事務局より説明をお願いします。

事務局

まず、パブリックコメントの結果、概要についてご報告いたします。

資料のパブリックコメントの手続き結果、概要の方もご覧ください。

パブリックコメントにつきましては、意見募集を昨年の11月27日から12月26日の1か月間、広報等を通じて募集をいたしました。その結果、2人の方から意見として7件の意見がございました。

その意見につきましては、学校教育ビジョン全般に関する意見が3点、施策の柱、基本施策等に関する意見が3件、その他の意見として1件、合計7件の意見がございました。その意見に対します教育委員会の考え方につきましては、2枚目以降に記載させていただいております。なお今回のパブリックコメントによっていただきました意見により、学校教育ビジョン素案を修正することには至りませんでした。その意見ですが、1ページを開いていただきましたら掲載しております。まず、ビジョン全般に関する意見として、情に関することについての意見がございました。この情という部分については、人に寄り添う気持ちを持つことは明文化されているけども、自分の気持ちをまず大切にできるようもっと明文化してほしいという意見でした。寄り添うことについては大人の仕事で、子どもたちにはまず自分を大切にするということをして声を大にして伝えてもらいたいと思います、という意見でございます。教育委員会の考え方としましては、学校教育ビジョンの施策の柱の一つとして情を育む学校を設定しております。児童・生徒が人に寄り添う気持ちを持ち、生きる力を身につけていくということから記載しているところでございます。自分の気持ちを大切にすることについては、学校教育活動全体の中で、自己や他者の人権を守ろうとする意識、意欲、態度や実践的な行動による意識の向上や自己の生き方を考え、主体的な判断のもとに行動できるよう育んでいきたいと考えております。

続きまして2つ目の9年間教育について、こちらにつきましては、市長の教育大綱に小中一貫校の建設を進めません。という部分と小中一貫教育の名称は変更して手法を活かしという部分がありますので、学校教育ビジョンについてもそのような表記はなく、9年間教育へ変更をしていることについて評価します、というご意見ですので、ご意見としてお伺いいたします。としております。めざす子ども像についてというところですが、交野市がめざす子ども像というところで、そのめざすところと食い違う行動をした子どもに指導するという印象も受けると、それは意見者の感想にはなるんですけども、大人の仕事は子どもたちに寄り添うことではないか、というご意見でございます。交野市の考え方としましては、めざす子ども像というのはこの学校教育ビジョンにおきまして、義務教育就業時点において育成すべき子どものイメージを示したものです、というところで記させていただいております。小中9年間のつながりを意識した教育活動への取組みを進めるという部分については、各中学校区で設定して教職員や家庭が共有することとしております。このめざす子ども像につきましては、学校、家庭、地域が子どもたちの姿に寄り添いながら、同じ方向を向き、ともに地域の子どもたちを育てていくことをめざすものですので、その後に期待しております。

次に2番目の施策の柱、基本施策等に関する意見でございます。確かな学びが実感できる学校について、この方の考え方としては、この学びという部分の学力というところで、大きな違いがあるというような捉え方をされております。学びというのは、何でだろうとか、探究心であったりとかそういったところになります。一方、学力としてはテストとか成績とかそういうイメージになるというところで、テスト等に重きを置くのは時代遅れではないかという、この方の考え方になるんですけども、ご意見としていただいております。意見等に対する考え方ですけども、学習指導要領の中では育成すべき能力として3つ書いております、知識及び技能・思考力・判断力・表現力等、また学びに向かう力、人間性の3つを示している、この3つの能力の育成に向け、その実現をめざした事業づくりというところで、子どもたちが何を学ぶか、どのように学ぶかを重視するという考え方でございます。読み、書き、計算といった基礎的、基本的な力等のいわゆる学力も包括したものであるというところで確かな学びとさせていただいております。2番目の読書活動の充実について、こちらについては読書活動に記載されている部分についてはとても良いと思います、読書活動を行う環境づくりが大切だと思います、ということをご意見としていただいております。タブレットにつきましては、読書活動を妨げるものというような感覚をお持ちであり、また宿題も少ない方が読書量も増えると考えられております。

教育委員会の考え方としましては、子どもたちが読む力を育むために

は、やはり継続的な読書活動が重要であると考えておりまして、環境整備を行っているというところでございます。

この方はタブレット自体はあまりよろしくないという考え方ですが、市としてはタブレットは授業において情報収集したり、考え方をまとめたり、考えを共有したりとかする場面についても活用しておりますし、情報技術が進み様々な情報があふれる中で、子どもたちが正しい情報をより適切な方法で獲得することができるよう、情報育成に向けた指導と環境整備の充実を図っていくというような考え方でございます。

次に学校給食に関する事、こちらにつきましては、どちらかと言うとビジョンに対する意見というよりは学校給食についての意見という捉え方です。地産、地消、米飯給食は喜んでおられる。学校給食に出される塩について、天然塩に変えていただきたいというところと、牛乳を献立からやめてほしいというようなご意見です。市の考え方としましては、この点については塩を含み、給食センターの献立や素材の組み合わせを工夫することにより、ミネラルが充足された献立を作っておりますので変更することは考えていないということと、牛乳を提供する理由としまして、不足しがちなカルシウム、タンパク質など栄養のバランスを効率よく摂取するために必要な牛乳ということで提供している。また牛乳に代えた食品を給食として出す場合につきましては、摂取量でありまうとか価格面からも非常に困難であるということで、牛乳は必要不可欠な食品であるという旨で考え方として示しています。こちらにつきましては、学校給食法施行規則においても牛乳が含まれているというところでございます。

その他のところですが、義務教育学校についてこちらにつきましてはみらい学園の説明会に参加されている方で、5、6年生の授業が50分授業になるというところで、中休みがなくなると初めて聞かれて、それは校舎の都合上ということでしょうか、というご意見でございました。

意見等については、授業時間等を含めた教育課程は、各学校の方で子どもたちの実態に応じて行うものであり、ビジョンではその例を示しているということを示しています。みらい学園では現在、みらい小学校、第一中学校の子どもたちが意見を交流しながら進め、学び合う活動を重視した授業を引き続き実施するにあたって、じっくり考えながら学びを進める時間を十分確保しております。

また、ゆとりを持ちながら、授業内容の充実が図れるように、5、6年生においては50分授業を行う予定と聞いているということで示しています。また、小学校の休憩時間につきましては、業間の休みは5分ですが、交野みらい学園では10分になります。今の小学校は5分20分5分トータル30分というところが、みらい学園の方では

10 分 10 分、10 分トータル 30 分と変わらないというようなところで、これまでと変わりませんというような考え方を示させていただきます。以上がパブリックコメント手続きの概要でございます。

続きまして、学校教育ビジョン、今回は写真等の説明をさせていただきます。

お送りさせていただいた資料から、今回手元にお配りさせていただいているページ表紙については、差し替えをさせていただきたいと考えております。まず、この表紙でございますが、今までの学校教育ビジョンと同じものでございます。

学校の両サイドに織姫ちゃんがあるのは、交野を代表するものという部分も含めて当初それでお送りさせていただいたんですけども、変更する方がいいというご意見もございまして、今回お配りさせていただきましたのは、各小学校、中学校、義務教育学校の校章を順番に並べたものに変更させていただいております。

事前にお配りさせていただいた資料の中に、11 ページと 25 ページが同じ写真でしたので、その授業風景という部分で 3 枚目の 25 ページの写真を変更しております。14 ページにつきましては、学校規模適正化、基本計画等々の適正化ということがございまして、先に送付させていただいたものはみらい学園のイラストを入れさせていただいておりますけども、今回新たな 14 ページというのは実際の写真の方から上げたものでございます。写真もイラストのようなかたちにはなっておるんですけど、こちらへの変更というところでございます。

差し替え部分最終 35 ページでございます。差し替えしたものについては、モニターで女の子がタブレットで勉強しているイラストがございまして、家庭学習の支援という部分につきまして、本市においては家庭学習もタブレットでという部分がございまして、その女の子が画面で学習しているイラストを抜いたというものでございます。

以上、写真、イラスト等について差し替えの方をさせていただきたいと思っております。

それと学校教育ビジョンの本体の方ですけど、前回、中間答申パブリックコメントを出させていただいた中から、1 か所だけ修正をさせていただいております。

33 ページの施策の上から 2 番目、地域学校協働活動と一体的推進というところがあると思うんですけども、そちらの 1 行目、地域学校協働活動にかかるの後です。地域学校協働活動推進委員を全校区ということになってございまして、そちらにつきましては活動にかかる総括推進員及び交付推進員を全校区に配置するということになっておったんですけど、修正をさせていただいております。

前回のパブリックコメントからの修正というものについては以上で

す。今回、イラスト写真等を入れさせていただいた部分については、基本的にそれにちなんだものというかたちで掲載させていただいております。

パブリックコメントの結果概要及び素案の説明につきましては以上でございます。

会長

説明が終わりました。

まずはパブリックコメントのお二人の方の 7 件の意見について、その意見への考え方として教育委員会事務局方から示されました。

2 つ目は、前回までのビジョンの素案は文字だけだったんですけども、写真やイラストも入っているということです。

では、最初はパブリックコメントについてのご意見又は事務局の考え方について、皆さんのご意見や感想でも結構ですので何かありましたらお願いしたいと思いますか。いかがでしょうか。

委員

結果として休み時間が変わらないよってということが書かれていることはよくわかるんですが、業間の休み時間はどこの休み時間を指してるのか、とりあえずいろいろあるんだと思うんですけど、1、2 時間目の間、3、4 時間目のことですか。

事務局

そのつもりです。

委員

学校によっては業間の休みというのは、2 と 3 を指しているような言い方をしている学校もあるので、誤解のないようにお願いします。

委員

学校給食に関することで、意見等に対する考え方を答えているのは、栄養士さんなどが答えていらっしゃるのでしょうか。

事務局

給食センターの方で栄養士の方に確認をした上で、給食センターが回答しております。

会長

そうしましたら、これを持って審議会の意見を終了してよろしいでしょうか。

各委員

はい。

会長

それでは、パブリックコメントに対する考え方は事務局の考え方として今後結果の周知を行っていきたいと思います。先ほどありました配慮の部分についてもよろしくお願いいたします。

続きまして、学校教育ビジョンの素案について、写真等を添付して作成しておりますけれども、ご意見、また感想ありましたらお願いします。

委員 この冊子の写真は配られるのはこれぐらいの鮮明度ですか、よりもっとはっきりするんですか、こんな感じですか。

会長 これは今プリントアウトされてると思いますけど、最終バージョンのビジョンでは、この印刷はどのように変わるんですかということですね。

事務局 基本この紙ベースで印刷したものを情報公開コーナーや、教育総務室の方に置いて閲覧をしていただけるようなかたちです。印刷製本する予定はございません。

委員 これ以上ははっきりと写真が見えるようにはならないということですか。というのは、見えないからいいんですがこの 25 ページの写真は板書も全部映っています。もちろんチェックしないといけないところですし、給食の写真もこういうところは少し気をつけないといけないと思いました。

事務局 基本的には紙ベース、この状態だと考えております。委員がおっしゃったみたいに、我々も誰か特定できたらまずいというところで、多少ほかしたりそういった配慮はしておるところですが、やはりパソコンの方でデータを拡大して見た時に多少わかりやすいという部分も出てくるので、写真につきまして改めまして、そのへんがわからないようなかたちで対応させていただきたいと思います。

委員 わかってもいいんです。板書はむしろ見える方がいいので、一応確認しとかないといけないので。

 あともう 1 点、このタブレットをこうやってますよという感じで写真が載ってるのはいいんですが、25 ページの写真なんか従来の授業みたいな感じで、どうですか先生方。

 対話的な授業とかの写真とかの方が良くないですか。どうですか。それは先生方が判断されたいと思うんですけど。

委員 今委員がおっしゃった内容というのは変えられるのであれば、それは話し合いをする方がいいんですが、学校だよりとかホームページに載せる時にその話し合いの状況を書けると、何をやってるの分からないという写真の方が多いんです。例えば 4 人ぐらいが一つに顔寄せ合って写

ってるような写真だと、これは何かのところで話し合いをしてるんだな
っていうふうにわかるんですけど、広く教室自体を映して載せようと思
うと何をしているのかわからないので、そこらへんは委員のおっしゃる
こともよくわかるので、一番いいなとは思いますが、そうすると特定
されるということもあるので写真を選ぶのは難しいかなと思いました。

委員 先生の最終判断で、こういうのを見てほしいというものを出されるの
がいいと思います。

委員 29 ページの給食写真が何か分からないので、もう少し鮮明な方がい
いです。

委員 キャラクターは著作権があるので、気を付けた方がいいです。

事務局 この写真につきましては、市教委ニュースとして教育委員会ではこう
いう事業をやりましたというのをホームページに載せておるんですけ
ども、基本的にはそちらからの写真の引用であったり、市のホームペー
ジからの引用であったり、そちらの方から引用しております。

事務局 今いただいた意見は直せるところは直させていただきます。難しいと
ころがあったらなかなかできないこともあります。

会長 そのあたりについては事務局でもう一度精査していただいて、そこに
つきましては会長の一任とさせていただければと思います。
他にありませんか。

委員 写真ではないですけど、全体としてこのビジョンをいろいろ修正とか
変更とか加えた結果だとは思いますが、字のフォントのデザインが違
っていたりすることがあったなと思われま。

例えば、4 ページ、5 ページ、2. 計画の期間と右側の 5 ページ
の上の3. 学校教育ビジョンこれまでの取組みをおそらくフォントのデ
ザインは違っていると思われま。おそらくですが 1 ページも上の文
章と下の文章が違うかなと思うので、カッコ数字も所々違っているもの
もあるのではないかと見受けられま。5 ページの上の 2 行なんです
けども、例えば段落の落とし方で 2 マス送りとか、左端のインデント
がずれています。15 ページの①②③のそれぞれの塊のインデントであ
るとか、29 ページの学校給食の充実と食育の推進、学校給食費の段階
的無償化の推進のところの中身の左端が少しずれていたたりするので、全
体的なフォントのサイズの整合性と左端のところをチェックしてもら

えたら最終的には綺麗なと思います。

委員

同じような内容で、この先の進め方ですが、この内容は変わらない、印刷するにしても、何かをするにしても専門の方がこうなさいというように入ったりする場合がありますと思いますが、これについては専門の方は入りますか。そうすると今みたいなことは専門の方が全部チェックして直してくるようなことがあると思いますが、今事務局の中で自分たちで進んでいくということですか。

事務局

専門の校正員に見ていただくということは行わない予定でございます。

委員

わかりました。そしたら、もうちょっと具体の今いくつかおっしゃったフォントのこととか、その他にも言っていた方がいいですか。

全体としたら表がいくつかどっかからの出典があると思います。それをそのまま取ってきたままなので、ポイントがゴシックの表と明朝の表が混在しているで、一つのものにするならどちらかに統一されればいいと思います。

表の上に表題があります。下の方に米印がついて、そこもフォントは明朝でもゴシックでも、もしかしたら教科書体みたいなものが混ざってるところがありますので、まずフォントの統一と、それから出典がここから出典しているというふうに書かれている、それが表の下にどこどこよりと書かれているページと、上に何々よりと書かれているページがあるので、それも場所をどこにするのかというようなことを揃えておいた方がいいのかなというふうに思います。

それから 16 ページ、17 ページ、学力学習状況調査のページが青文字があり赤文字があり、表の中に黄色緑があるみたいなカラー版っぽいようなことになってるんですが、他の表は割と白黒そのままになってるとかいうのがあるので、そこも全部見た中で統一しておくことが必要かと思います。見出し的な赤文字がありますが、赤丸があって、児童・生徒同士の関わりに関する項目と赤文字で3つありますが、赤であるのはここだけなんです。何か意図があってなのかないのか、みたいなことも含めて意図があってだったらそれも全然問題ないですが、意図がなくて違ってらんだったら、それも共通で統一された方がいいかなというふうに思います。

それから 12 ページの図の一番上に四角い囲みがあって棒で矢印の上で取り出しているような 3 つがあるんですが囲みの線の太さが違います。これは意図的なものなのか違うのか、みたいなことも統一するなら統一する、あるいは何か意図があって細い太いがあるならその旨がわ

かるように、説明は付けなくてもいいですが全体に見ていただいたらいいかなと思います。

それから 21 ページに、基本施策があって、緑の囲いがあります。多分角丸の四角で置いてると思いますが、大きくしたら角のアールがどんどん大きくなって、アールの大きさがそれぞれが違ってくるので、囲むのであればみんな同じアールで統一しておけば綺麗に全体に見えるんで、そんなようなことを一度校正するんだという目で全体を見られたら見た目がスッキリする、イコール分かりやすさにちょっと繋がるので、できればというふうに思います。

また細かい部分は後で渡します。

会長 色々引っ張ってきてるところがあるので、難しい部分もあるとは思いますが、出来る限りというところでよろしくお願いしたいと思っています。

他にいかがでしょう。

委員 あとで詳しく言いますが、用語解説のインクルーシブ教育システムのところだけ、ちょっと直した方がいいかなと思う内容があります。

すべての子どもが同じ学びの場で教育を受けられるようにする教育のアプローチ。とありますが、この書き方だと支援学校や支援学級そこもなってしまいますので、少し書き方変えていただきたいと思います。

会長 いくつか訂正箇所が出てきましたけれども、それも含めて基本的にはこの素案を最終案とするというかたちでよろしいでしょうか。

各委員 異議なし。

会長 それではこの素案として答申したいと思います。
他にも文言等で微調整があったら会長一任として対応させていただくということよろしいでしょうか。

各委員 異議なし。

会長 この教育ビジョンというかたちで今後答申させていただきます。
長期間になりまして、ありがとうございました。
では、これからの予定につきまして、事務局の方からよろしくお願いいたします。

事務局 今後、学校教育ビジョン関係の予定ですが、今回パブリックコメント

を実施した結果につきまして、ホームページ上で公表させていただきます。その後、審議会からの答申ということで、最終の答申を出していただきます。1月30日に定例の教育委員会がございますので、学校教育ビジョンについて教育委員会の委員さんにご審議していただき、承認を得られましたら最終確定という流れでございます。

そして最終確定いたしましたら、最終版につきましては委員の皆様に変更して送付させていただきたいと思いますので、よろしくお願いいたします。今後の予定について以上でございます。

会長 ありがとうございます。
 その他、事務局何かございますでしょうか。

事務局 なし

会長 以上で本日の学校教育審議会を閉会いたします。
 皆さまご尽力いただき、ありがとうございました。